

Краткая презентация Образовательной программы МБДОУ д/с№51

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 ЗАТО г. Североморск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. /инновационный вариант/;
- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (4-7 лет).

Для оказания помощи детям 5-7 лет, имеющим фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН), осуществляется коррекционно-развивающая деятельность в рамках логопедического пункта, которая проводится на основе адаптированной программы с учётом рекомендаций «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Филичевой Т.Б., Чиржиной Г.В.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по возрастному принципу.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОО может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «...воспитание и психическое развитие не могут выступать как

два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Технология поддержки родителей в повышении психолого—педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

1. Самоопределение себя как родителя.
2. Конкретизация образовательных запросов родителей.
3. Проектирование образовательного маршрута родителей.
4. Реализация образовательных маршрутов.
5. Рефлексия образовательной деятельности.