

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 01 от «28» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

«28» сентября 2017г. № 164

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №51
ЗАО г. Североморск*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Уставом МБДОУ д/с № 51 г. Североморска.

1. Цель и задачи оценки индивидуального развития

1.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики — педагогической и психологической.

1.2. Цель оценки индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий (педагогической диагностики) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Данная оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

2. Организация проведения оценки индивидуального развития

2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

2.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик утвержденных для ее проведения. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп, специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2. Контроль

2.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей на основе оценки эффективности педагогических воздействий проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО).

2.2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение организованной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

2.3. **Оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий осуществляется по алгоритму:**

1) Воспитатели, совместно со старшим воспитателем, педагогом-психологом и всеми специалистами, работающими на группе, изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить воспитателям схемы наблюдения за детьми.

2) Все педагоги, работающие в данной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3) Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3. Отчетность

3.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ.

4. Документация

4.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

4.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

4.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются и хранятся в методическом кабинете.