

Краткая презентация программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Парциальной программы - Парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (4-7 лет)
- Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Неотъемлемым компонентом основной образовательной программы является Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51», которая определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51».

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №51 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1г до 7 лет по направлениям воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51» ориентирована на детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы направлена на позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы, мониторинг качества образовательной деятельности.

В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников в условиях логопункта, организация инклюзивной практики.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных

видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также иные характеристики содержания Программы (система физкультурно – оздоровительной работы, образовательная деятельность на основе регионального компонента, взаимодействие с социумом).

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Программа определяет основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью **взаимодействия детского сада с семьями воспитанников** является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности:

- материально-технические, кадровые, психолого – педагогические и финансовые условия;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.