

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД №51»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с №51
Протокол № 01
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
ЗАТО г.Североморск д/с №51



С. А. Денисова/
Приказ № 207-ОД
от «31» августа 2023

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Учусь читать»**

**Срок реализации: 6 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Павлова Татьяна Романовна

Североморск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | Наименование раздела | Страницы |
|-------------|--|-----------------|
| | I. Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 | Основные принципы программы | 5 |
| 1.4 | Адресат программы. Срок и форма реализации программы | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.6 | Способы проверки результатов освоения программы | 7 |
| | II. Содержательный раздел | |
| 2.1 | Учебный план | 8 |
| 2.2 | Содержание программы | 12 |
| 2.3 | Календарно-тематическое планирование программы | 13 |
| | III. Организационный раздел | |
| 3.1 | Организационно педагогические условия реализации программы | 20 |
| 3.2 | Список литературы | 24 |
| | Приложение 1. Диагностический инструментарий | 26 |
| | Приложение 2 .Календарный учебный график | 29 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативными документами разработки дополнительной образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1303 от 22.08.2023 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Чтение – одно из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Раннее овладение чтением прекрасно развивает мышление, внимание, память и логику ребенка. Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта и эмоциональной сферы, воображения. Через чтение наводится мост между разговорным и книжным языком, поэтому ребёнок, научившийся рано читать, владеет более развитой речью, чем его не читающий сверстник.

✓ На раннем этапе обучения чтению улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище.

✓ Обогащается словарный запас.

✓ Развивается чувство стиля.

- ✓ Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства).
- ✓ Дети, которые научились рано читать, читают книги с большим удовольствием;
- ✓ Навык скорочтения (умение воспринимать тексты страницами, а не читать по строчкам) получают автоматически.
- ✓ Есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. Неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка.
- ✓ Раннее чтение влияет на грамотность.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагогическая целесообразность:

Обучение чтению детей 6-7 лет – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Новизна Программы «Учусь читать» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей 6-7 лет.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. В программу занятий включена работа с букварем Жуковой Н.С., которая нацелена на активное развитие смысловой (семантической) стороны языка и речи через изучение слова и предложения как двухсторонних единиц, имеющих план содержания и план выражения, через введение коммуникативно-речевых и познавательных ситуаций, активно развивающих не только речь, но и мышление детей.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие позитивный эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка. Для работы над мелкой моторикой и отдыха, снятия напряжения добавлены небольшие физкультминутки.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование навыка слитного чтения слогов и слов, чтения предложения и текстов с пониманием; подготовка детей к обучению в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Формировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». навыки звуко - буквенного анализа и синтеза слогов и звуко-слогового анализа и синтеза слов.
- ✓ Обучать послоговому и слитному осмысленному чтению слов, словосочетаний, коротких предложений и несложных текстов.
- ✓ Учить воспринимать на слух, выкладывать из букв разрезной азбуки, а затем прочитывать различные типы слогов, слова различной слоговой структуры.
- ✓ Способствовать постепенному переходу от послогового к плавному, осознанному чтению слов, предложений и коротких текстов.
- ✓ Учить ориентироваться на странице тетради, книги.

Развивающие:

- ✓ Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие и представление;
- ✓ Развивать внимание, память, мышление;
- ✓ Развивать желание читать;
- ✓ Обогащать словарный запас, способствовать развитию речи детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес и любовь к чтению;
- ✓ Воспитывать аккуратность, старательность и трудолюбие;
- ✓ Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- ✓ Воспитывать умение слушать педагога, действовать по заданному плану.

1.3. Основные принципы Программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:

- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- ✓ онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых

1.4. Адресат программы. Срок и форма реализации программы

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 6-7 лет

Уровень реализации: стартовый

Срок реализации программы: 6 месяцев

Форма обучения программы: очная

Форма организации занятий: групповая (с целью более эффективного процесса обучения чтению группа численностью от 6 до 12 человек).

Количество занятий в неделю: 1 раза в неделю во вторую половину дня (1 занятие- 1 академический час)

Академический час: 30 минут.

Количество занятий по программе: 25 занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения. Программа рассчитана на год (с ноября по апрель).

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

Словарь ребёнка 6-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц.

Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

После освоения ребёнком программы предполагается, что им будут достигнуты следующие результаты:

- знать и называть все буквы алфавита;
- дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слово»;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- давать характеристику звуку;
- определять место звука в слове;
- делить 2-4сложные слова на слоги, определять их количество;
- составлять звуковые схемы слогов, слов;
- читать по слогам слова, состоящие из 2 - 4 слогов;
- читать и понимать смысл предложений, состоящих из 3 - 5 слов;
- читать небольшие рассказы и отвечать на вопросы по содержанию текста.
- писать печатные буквы

1.6. Способы проверки результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Учусь читать»

Для проверки результатов освоения программы 2 раза в год проводится мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования.

- Промежуточный мониторинг – ноябрь;
- Итоговый мониторинг – апрель.

Промежуточный мониторинг включает диагностику уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина.

Итоговый мониторинг включает диагностику уровня практического осознания элементов языка и речи (основывается на диагностике Д. Б. Эльконина) и диагностику исследования чтения слогов и слов по авторской методике Баль Н.Н., Захарченя И.А. (в конце года) (см. Приложение 1).

Фиксация мониторинга качества освоения программы:

- диагностическая карта достижения каждого ребёнка;
- аналитическая справка.

Анализ данных мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы позволяет определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительной образовательной услуги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

| Месяц/ Количество часов всего за месяц | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|--|------------------|------------|--------------|----------------------------------|
| | | всего | теория мин | практика мин | |
| Ноябрь 5 занятий | Занятие 1. Знакомство с Букварем Н.С. Жуковой. Знакомство с буквой и звуком Аа, Уу. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Оо. Повторение буквы А и У. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 3. Звуки бывают гласные и согласные. Звук и буква Мм. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 4. Знакомство со звуком и буквой Сс. Учимся соединять буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 5. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АС, | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----|----------------------------------|
| | УС, ОС. Прямые слоги. Читаем слитно МА, МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА- МА. | | | | |
| Декабрь 4 занятия | Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Хх. Читаем слитно и красиво. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Рр. Чтение слогов. Что такое предложение? | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 3. Знакомство с буквой и звуком Шш. Закрепление буквы Шш. Свистим- шипим. С-Ш | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 4. Знакомство с буквой и звуком Лл. Продолжаем учиться читать. Чередование букв Л- Р. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| Январь 3 занятия | Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Нн. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Кк. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 3. Знакомство с | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|----|----------------------------------|
| | буквой и звуком Тт . Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | | | | |
| Февраль 5 занятий | Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Йй . Чтение слов с Ы-И, Й-И, ЫЙ-ИЙ . | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Пп . Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 3. Знакомство с буквой и звуком Зз . Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. С-З . Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 4. Знакомство с буквой и звуком Гг . Продолжаем знакомство с буквой и звуком Гг . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Чтение Г-К . | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 5. Знакомство с буквой и звуком Вв . Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв . Продолжение чтение слогов из | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----|----------------------------------|
| | двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | | | | |
| Март 4 занятия | Занятие 1. Знакомство со звуком и буквой Дд . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Д-Т. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 2. Знакомство со звуком и буквой Бб . Чтение в букваре. Б-П. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 3. Знакомство со звуком и буквой Жж . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Ж-З. Ж-Ш. Печатание в тетради. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 4. Знакомство со звуком и буквой Чч . Чтение в букваре. Ч-С-Ш. Ч-ТЬ. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| Апрель 4 занятия | Занятие 1. Гласные звуки е, ё,ю,я. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 2. Знакомство со звуком и буквой Фф . Б. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |
| | Занятие 3. Знакомство со звуком и буквой Щщ,Ъ Чтение в букваре. Щ-С,Щ-Ч. Печатание в тетради | 1 | 5 | 20 | наблюдение выполнение заданий |

| | | | | | |
|--|---|----|----------|----------|----------------------------------|
| | Занятие 4. Знакомство со звуком и буквой Цц . Чтение в букваре. Ц-Ч, Ц-С. Печатание в тетради. | 1 | 7 | 18 | наблюдение выполнение заданий |
| | | 25 | 2ч 33мин | 8ч 42мин | |

2.2. Содержание программы

| №п/ п | содержание | | Количество часов | | |
|----------|--|--|------------------|--------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| 1 | Звук. Буква. Гласные звуки и буквы | Понятие «звук», «буква». Знакомство с гласными звуками. Чтение звукового ряда. Анализ звукового ряда. Знакомство со звуками и буквами [А, У, О, Ы, И]. | 5 | 1 | 4 |
| 2 | Согласные звуки и буквы. | Понятие «согласный звук». Понятие мягкий и твердый звуки. Знакомство со звуками и буквой [М, М'], [Х, Х'], [С, С'], [Р, Р'], [Т, Т'], [Л, Л'], [П, П'], [В, В'], [З, З'], [Н, Н'], [К, К'], [Г, Г'], [Ш], [Й]. Чтение слоговых рядов. Чтение слов из трех – четырех звуков. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков [С- Ш], [ЛР], [С-З], [Г-К]. | 22 | 5 | 17 |

Теоретическая часть включает: усвоение понятий «звук», «буква», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук»; характеристику артикуляции звуков.

Практическая часть включает: развитие слухового внимания и памяти, произнесение серии слогов, выделение гласных звуков в ударной и безударной позиции; выделение согласных звуков в начале, середине, конце слова; анализ и синтез звуковых комплексов, слогов, слов, чтение слогов, слов, предложений; анализ и синтез похожих слов, деление слов на слоги, преобразование слов, составление предложений по опорным словам, работа с разрезной азбукой, подбор слов с заданным звуком.

2.3. Календарно-тематическое планирование

| Тема занятия | Цели и задачи | Оборудование |
|---|--|--|
| НОЯБРЬ | | |
| <p>Занятие 1. Знакомство с Букварем Н.С. Жуковой. Знакомство с буквой и звуком Аа, Уу. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные представления о речевых и неречевых звуках. 2. Уточнить разницу понятий «звук» - «буква» при знакомстве с Букварем. 3. Активизировать зрительное и слуховое внимание и память. 4. Познакомить с буквами Аи У. Знать, что буквы А,У - гласные буквы. 5. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать буквы А,У. 6. Формировать речевое дыхание. 7. Учить распознавать графическое изображение. | <p>Разрезная азбука большого формата, предметные картинки. Букварь Н.С. Жуковой (далее Б), звучащие игрушки. Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, игрушки и картинки с наличием звука А,У в названии.</p> |
| <p>Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Оо. Повторение буквы А и У. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э.</p> | <p>Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. 2. Развивать пальчиковую моторику. 3. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. 4. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О (изображения на доске) 5. Закреплять умение определять место гласного звука в слове (в начале, в конце, в середине). 6. Закрепить знание букв А,У 7. Формировать речевое дыхание. 8. Учить распознавать графическое изображение. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, игрушки и картинки с наличием звука «О» в названии, картинки со звуками «А», «У», «О» в названии.</p> |
| <p>Занятие 3. Звуки бывают гласные и согласные. Звук и буква Мм.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о звуке М, что звук М согласный 2. Формировать навык определения места согласного звука в слове на примере звука «М». 3. Формировать элементарные навыки дифференцированного произношения гласных и согласных звуков. 4. Формировать навык чтения букв. 5. Познакомить с буквой М. 6. Учить обозначать печатной буквой. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки со звуком «М» в названии, картинки-символы.</p> |
| <p>Занятие 4. Знакомство со звуком и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>буквой Сс. Учимся соединять буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать фонематический слух. (Продолжить формирование навыка определения места согласного звука в слове). 3. Дать элементарные представления о дифференциации на слух глухих и звонких согласных звуков. 4. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. 5. Формировать пространственные восприятия и представления. | <p>разрезные азбуки, предметные картинки и игрушки, в названии которых есть звук «С».</p> |
| <p>Занятие 5. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АС, УС, ОС. Прямые слоги. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начать формирование навыка слитного чтения на примере пар гласных: АУ, УА. 2. Сформировать навык анализа и синтеза пар гласных букв (АУ, УА, АО, ОУ и т.п.). 3. Формировать навык ориентировки на плоскости листа, развивать тактильные восприятия и ощущения. 4. Активизировать зрительное и речеслуховое внимание и память. 5. Продолжить формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов 6. Учить складывать слоги из разрезной азбуки. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальная разрезная азбука, предметные картинки «Говорящая азбука», красные кружки, магнитные буквы: А, О, У, игра «Буква сломалась». Сюжетные картинки: «Мальчик дает собаке косточку» - (АМ), «Дети играют в шахматы» - (УМ).</p> |
| ДЕКАБРЬ | | |
| <p>Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Хх. Читаем слитно и красиво.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой Хх. 2. Упражнять детей в чтении однотипных слогов (типа: СГ и ГС с одинаковыми гласными или согласными буквами) с целью предупреждения чтения по догадке. 3. Активизировать зрительное и слухоречевое внимание и память. 4. Продолжить формирование фонематического слуха (вычленять звук Х в словах в разных позициях на слух.) 5. Учить различать графическое изображение 6. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, названия которых соответствуют картинкам в Букваре, «Слоговая таблица», магнитная доска с буквами.</p> |
| <p>Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Рр. Чтение слогов. Что такое предложение?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой и звуком Рр, 2. Учить правильно произносить и читать букву. 3. Продолжать формировать навык определения позиции звука в слове. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, «Говорящая азбука», магнитные доски с буквами, предметные картинки, в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>4. Читать прямые и обратные слоги (типа: СГ и ГС). формирование навыка осмысленного чтения односложных и двусложных слов в Букваре (типа СГС, СГ – СГ).</p> <p>5. Развивать связную речь: составить короткий рассказ по опорным картинкам.</p> <p>6. Учить различать графическое изображение, штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p> <p>7. Ввести в обиходную речь понятие «предложение». Дать элементарные представления о знаках препинания (. ! ,).</p> <p>8. Формировать интонационную выразительность при чтении прямой речи.</p> | <p>названиях которых есть заданные слоги, опорные картинки для рассказа («Рыба», «Ворона», «Шар»), три схемы положения звука в слове (в начале, в середине, в конце), карточки со знаками препинания, полоски для обозначения предложений и слов, контурные картинки («Оса», «Уха», «Мох», «Сом», «Муха»), цветные карандаши, листы бумаги.</p> |
| <p>Занятие 3. Знакомство с буквой и звуком Шш. Закрепление буквы Шш. Свистим-шипим. С-Ш</p> | <p>1. Познакомить детей с буквой Шш.</p> <p>2. Продолжить формирование фонематического слуха (вычленять звук Ш в словах в разных позициях на слух.)</p> <p>3. Учить, правильно произносить и читать букву.</p> <p>4. Продолжать формировать умение читать слоги типа ССГ</p> <p>5. Учить различать графическое изображение, Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p> <p>6. Составлять слоги из разрезной азбуки.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, магнитная доска с полосками, обозначающими слово и слог, предметные картинки, в названиях которых два слога, сюжетные картинки для составления предложений из 2х слов.</p> |
| <p>Занятие 4. Знакомство с буквой и звуком Лл. Продолжаем учиться читать. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв.</p> | <p>1. Познакомить детей с буквой Лл.</p> <p>2. Продолжать развивать фонематический слух (вычленять звук в словах в разных позициях на слух)</p> <p>3. Учить различать графическое изображение букв.</p> <p>4. Учить правильно произносить и читать букву.</p> <p>5. Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов.</p> <p>6. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p> <p>7. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, магнитная доска с буквами, кружками и полосками (слог-слово-предложение), предметные картинки для составления предложений. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. Чтение предложений в Букваре.</p> |
| ЯНВАРЬ | | |
| <p>Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Нн. Продолжение чтения слогов из двух и</p> | <p>1. Познакомить со звуком и буквой Нн. Дать понятие, что Н буква согласная,</p> <p>2. Развивать фонематический слух. (Продолжить формирование навыка</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки и игрушки, в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> | <p>определения места согласного звука в слове). 3. Дать элементарные представления о дифференциации на слух глухих и звонких согласных звуков. 4. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. 5. Формировать пространственные восприятия и представления.</p> | <p>названия которых есть звук «Н».</p> |
| <p>Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Кк. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.</p> | <p>1. Познакомить детей с буквой Кк. 2. Учить, правильно произносить и читать букву. Продолжить формирование навыка чтения с пониманием прочитанного. 3. Формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов. 4. Активизировать умение составлять простые предложения с заданным словом. 5. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, магнитная доска с буквами, кружками и полосками (слог-слово-предложение), предметные картинки для составления предложений.</p> |
| <p>Занятие 3. Знакомство с буквой и звуком Тт. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.</p> | <p>1. Познакомить детей с буквой Тт. 2. Учить правильно произносить и читать букву. 3. Продолжать формировать навык определения позиции звука в слове. 4. Читать прямые и обратные слоги (типа: СГ и ГС). формирование навыка осмысленного чтения односложных и двусложных слов в Букваре (типа СГС, СГ – СГ). 5. Развивать связную речь. 6. Учить различать графическое изображение, штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, «Говорящая азбука», магнитные доски с буквами, предметные картинки, в названиях которых есть заданные слоги, три схемы положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| <p>Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Йй. Чтение слов с Ы-И, Й-И, ЫЙ-ИЙ.</p> | <p>1. Познакомить детей с буквой Йй. 2. Учить, правильно произносить и читать букву. Продолжить формирование навыка чтения с пониманием прочитанного. 3. Активизировать умение составлять простые предложения с заданным словом. 4. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, «Говорящая азбука», магнитные доски с буквами, предметные картинки, в названиях которых есть заданные слоги</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| <p>Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Пп. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква и звук Пп. 2.Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. 3.Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. 4.Сопоставление буквы и ее графического образа. 5.Зарисовка графического образа. 6.Чтение букв и слогов, слов. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки и игрушки, в названии которых есть звук «П».</p> |
| <p>Занятие 3. Знакомство с буквой и звуком Зз. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. С-З. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква и звук Зз. 2.Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. 3.Развивать фонематическое восприятие. 4.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. 5.Осмысливать прочитанное. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки.</p> |
| <p>Занятие 4. Знакомство с буквой и звуком Гг. Продолжаем знакомство с буквой и звуком Гг. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Чтение Г-К.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. 2.Развивать фонематическое восприятие. 3.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. 4.Осмысливать прочитанное. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки.</p> |
| <p>Занятие 5. Знакомство с буквой и звуком Вв. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. 2.Развивать фонематическое восприятие. 3.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. 4.Осмысливать прочитанное. | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки.</p> |
| МАРТ | | |
| <p>Занятие 1. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтения слогов из двух и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с буквой Дд. 2. Учить, правильно произносить и читать букву. Продолжить формирование навыка чтения с | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>трёх букв. Д-Т. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> | <p>пониманием прочитанного. 3. Активизировать умение составлять простые предложения с заданным словом. 4. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p> | <p>слоговые таблицы, картинки для составления предложений магнитная доска с полосками для анализа и синтеза предложений.</p> |
| <p>Занятие 2. Знакомство со звуком и буквой Бб. Чтение в букваре. Б-П.</p> | <p>1.Познакомить детей с буквой Бб. 2. Учить, правильно произносить и читать букву. Продолжить формирование навыка чтения с пониманием прочитанного. 3. Активизировать умение составлять простые предложения с заданным словом. 4. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, слоговые таблицы, картинки для составления предложений магнитная доска с полосками для анализа и синтеза предложений.</p> |
| <p>Занятие 3. Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Ж-З. Ж-Ш. Печатание в тетради.</p> | <p>1.Познакомить детей с буквой Жж. 2. Учить, правильно произносить и читать букву. Продолжить формирование навыка чтения с пониманием прочитанного. 3. Активизировать умение составлять простые предложения с заданным словом. 4. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, слоговые таблицы, картинки для составления предложений магнитная доска с полосками для анализа и синтеза предложений.</p> |
| <p>Занятие 4. Знакомство со звуком и буквой Чч. Чтение в букваре. Ч-С-Ш. Ч-ТЬ.</p> | <p>1.Продолжить формирование навыка осмысленного чтения. 2. Формировать навык анализа и синтеза простых предложений, состоящих из трех слов, один из которых предлог. 3. Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ч. 4. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. 5. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, слоговые таблицы, картинки для составления предложений магнитная доска с полосками для анализа и синтеза предложений.</p> |
| АПРЕЛЬ | | |
| <p>Занятие 1. Гласные звуки и буквы Ее, Ёё, Юю, Яя.</p> | <p>1.Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Ё, Ю,Я 2.Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС, РЕБЯТА. 3.Познакомить с буквами, звуками, который они обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, слоговые таблицы, магнитная доска с полосками для анализа и синтеза предложений.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4.Зарисовка графического образа.</p> <p>5.Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>6.Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Ё, Ю,Я</p> <p>7.Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС, РЕБЯТА.</p> <p>8.Познакомить с буквами, звуками, который они обозначает.</p> <p>9.Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>10.Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> | |
| <p>Занятие 2.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Фф.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ъ.Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> | <p>1.Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.</p> <p>2.Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.</p> <p>3. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>3.Зарисовка графического образа.</p> <p>4.Чтение слогов, слов, предложений.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, слоговые таблицы, картинки для составления предложений магнитная доска с полосками для анализа и синтеза предложений.</p> |
| <p>Занятие 3.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Щщ,</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ъ/</p> <p>Чтение в букваре.</p> <p>Щ-С,Щ-Ч.</p> <p>Печатание в тетради</p> | <p>1.Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щщ.</p> <p>2.Познакомить с буквой Щщ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.</p> <p>3. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>3.Зарисовка графического образа.</p> <p>4.Чтение слогов, слов, предложений.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, слоговые таблицы, картинки для составления предложений магнитная доска с полосками для анализа и синтеза предложений.</p> |
| <p>Занятие 4.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Цц. Чтение в букваре.</p> <p>Ц-Ч, Ц-С.</p> <p>Печатание в тетради.</p> | <p>1.Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Цц.</p> <p>2.Познакомить с буквой Цц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.</p> <p>3. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>3.Зарисовка графического образа.</p> <p>4.Чтение слогов, слов, предложений.</p> | <p>Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, слоговые таблицы, картинки для составления предложений магнитная доска с полосками для анализа и синтеза предложений.</p> |

2.4. Календарный учебный график /Приложение 2/

2.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей детей.

Овладение навыками чтения требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей детей в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

IV. Организационный раздел

Организационно - педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Мольберт;
2. Магнитная доска;
3. Крупные буквы на магнитиках;
4. Картотека предметных картинок в электронном виде;
5. Касса букв;
6. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках);
7. Маркеры: синий, зеленый, красный;
911. Кукла-мальчик Слыш и кукла-девочка Буковка.

Раздаточный материал:

1. Буквари;
2. Тетради в крупную клетку;
3. Разрезная азбука со схемами составления слов - комплект на каждого ребёнка;
4. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребёнка;
5. Рабочая тетрадь «Начинаю читать»;
6. Цветные карандаши;
7. Простые карандаши.

Информационное обеспечение программы

фотоаппарат, видеокамера, интерактивный комплекс (интерактивная доска, ноутбук, проектор), сканер, принтер.

Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение детей правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Методы реализации программы:

Словесные методы обучения - заучивание стихотворений о букве, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры и т.д.

Диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов, наблюдение, опрос, дидактическая игра (входящий, промежуточный, итоговый контроль).

Наглядные методы обучения - применение различных символов и схем, карточек и картинок, наглядных пособий, игрушек.

Практические методы обучения - работа с кассой букв, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов, предложений.

Проблемно - поисковый - постановка проблемной задачи, организация поиска способов решения проблемной задачи, дидактические игры, поисковые игры, разгадывание загадок и т.д.

Методы стимулирования - поощрение, одобрение, награждение, соревнование.

Основные технологии, применяемые в Программе:

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме.

В 5-6-летнем возрасте этот вид деятельности ребенка является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Компьютерные (новые информационные) технологии представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр,

использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Особенности организации образовательной деятельности

В программе заложены принципы постепенности (от простого - к сложному). Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей 5-6 лет и являются существенным компонентом этого обучения. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Теоретическая часть включает: усвоение понятий «звук», «буква», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»,

Характеристику артикуляции звуков.

Практическая часть включает: развитие слухового внимания и памяти, произнесение серии слогов, выделение гласных звуков в ударной и безударной позиции; выделение согласных звуков в начале, середине, конце слова; анализ и синтез звуковых комплексов, слогов, слов, чтение слогов, коротких слов; анализ и синтез похожих слов, деление слов на слоги, преобразование слов, составление предложений по опорным словам, работа с разрезной азбукой, подбор слов с заданным звуком.

Основные направления:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слух произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчленённому (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно чёрно-белый вариант, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребёнка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребёнок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы:

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.;
- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Теоретическая часть включает: усвоение понятий «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», характеристику, артикуляции звуков.

Практическая часть включает: развитие слухового внимания и памяти, произнесение серии слогов, выделение гласных звуков в ударной и безударной позиции; выделение согласных звуков в начале, середине, конце слова; анализ и синтез звуковых комплексов, слогов, слов, чтение слогов, коротких слов; анализ и синтез похожих слов, деление слов на слоги, преобразование слов, составление предложений по опорным словам, работа с разрезной азбукой, подбор слов с заданным звуком.

Этапы работы

Этапы работы кружка «Учусь читать» не имеют четких временных границ, они лишь отражают постепенное усложнение решаемых программных задач.

1 этап (подготовительный).

Развитие у детей умения слышать и различать на слух звуки неречевые (слуховое внимание и память) и речевые, способности понимать обращённую речь (слухоречевое внимание и память, фонематический слух). Работа, начатая на подготовительном этапе, продолжается в течение всего периода реализации программы кружка.

2 этап.

Формирование навыка чтения (буква – слияние - слог – слово). Введение и дифференциация понятий: «буква» - «звук», «гласные» - «согласные», «слог», «слово», «предложение».

Обучение пониманию прочитанных слов.

- Что означает прочитанное слово?

Формирование навыка звуко -буквенного и слогового анализа и синтеза слов.

3 этап.

Закрепление навыка понимания прочитанного.

Структура занятия:

Вводная часть (длится 3-5 минут):

- артикуляционная гимнастика;
- игры со звуком.

Основная часть (18-22минуты):

- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- художественное слово о букве (стихи, загадки);
- работа с кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Заключительная часть (2-3 минуты):

- подведение итогов;
- оценка деятельности детей на занятии;
- определение планов на следующее занятие.

Примечание: структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала.

Список литературы для педагогов

1. Жукова Н. С. «Букварь учебное пособие.- «Эксмодетство», 2021г.
2. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». М.:- Астель, 2007г.
3. Жукова Н.С.Букварь:
3. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).- М.: ТЦ Сфера, 2019

5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

Список литературы для родителей

1. Жукова Н. С. «Букварь учебное пособие.- «Эксмодетство», 2021г.
2. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». М.:- Астель, 2007г.

Список литературы для детей

1. Жукова Н. С. «Букварь учебное пособие.- «Эксмодетство», 2021г.

**Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи
(по Д. Б. Эльконину)**

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей 5-6 лет совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу

Таблица

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| | выделение слова | фонемный анализ | анализ предложений | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице

Диагностика исследования чтения слогов и слов по авторской методике Баль Н.Н., Захарченя И.А.

1. Исследование чтения букв

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Материал: Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

Техника:

1. Ребёнку предлагаются буквы и инструкция:

— Назови эти буквы или

— Назови букву, которую я покажу. (Рис. 1, 2)

2. Если ребёнок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других.

Инструкция:

— Покажи букву, которую я назову. (Рис. 1, 2)

3. Для исключения трудностей произношения ребёнком может использоваться и такой вариант инструкции:

— Найди такую же букву, как я покажу.

Обращается внимание на то, сразу ли ребёнок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребёнку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, ЗВ) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-ШЧ-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребёнок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребёнку задаются вопросы:

— Правильно ли написана эта буква?

— Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?

— Покажи и скажи, что в них неправильно (рис. 3)

Обработка результатов:

1 балл – ребёнок не справился с заданием, имеет значительные нарушения;

2 балла – у ребёнка незначительные нарушения, не смог сразу правильно назвать буквы;

3 балла – ребёнок отлично справился с заданием.

2. Исследование чтения слогов

Цель: оценка сформированности навыков чтения (слогослияния).

Материал: Рис. 4-5 со слогами и (или) касса букв и слогов:

Техника:

1. Ребёнку предлагаются слоги и инструкция:

— Прочти слоги или

—Прочти, что я покажу.

2.Для исключения трудностей произношения ребёнка используется инструкция:

—Покажи, где написано то, что я читаю.

Изучается, как протекает чтение слогов, характер чтения (побуквенное, послоговое), проявление затруднений. В набор предлагаемых для чтения слогов включаются слоги с правильно и неправильно произносимыми ребенком звуками, а также слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы (САША, ДА-ТА). При этом особое внимание следует обращать на наличие у ребёнка умения дифференцировать звуки. В качестве помощи может использоваться совместный звукобуквенный анализ на составление слогов из букв разрезной азбуки.

Обработка результатов:

1балл-ребёнок не справился с заданием, имеет значительные нарушения;

2балла-у ребёнка незначительные нарушения, не умеет дифференцировать звуки;

3 балла- ребёнок отлично справился с заданием.

3.Исследование чтения слов

Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения.

- **Материал:** слова, состоящие из 2 - 3 слогов.

Техника:

Ребёнку предлагаются слова и инструкция:

-Прочти слова (Читай вслух слова) или

-Прочти, что я покажу.

Обработка результатов:

1балл-ребёнок не справился с заданием, имеет значительные нарушения, затрудняется определить, какое слово предполагается в предъявленном ему с пропущенными буквами;

2балла-у ребёнка незначительные нарушения, не смог сразу правильно определить предъявляемое ему слово;

3балла-ребёнок отлично справился с заданием.

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|
| | Исследование чтения букв | Исследование чтения слогов | Исследование чтения слов | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет
2023-2024 учебный год

| №п/п | месяц | число | Время проведения занятий | Форма проведения занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|--------|----------|--------------------------|--------------------------|------------------|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | ноябрь | 02.11.23 | Вторая половина дня | Занятие-знакомство | 1 | Занятие 1. Знакомство с Букварем Н.С. Жуковой. Знакомство с буквой и звуком Аа, Уу. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. | кабинет | Тестирование наблюдение |
| 2 | ноябрь | 09.11.23 | Вторая половина дня | Занятие-знакомство | 1 | Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Оо. Повторение буквы А и У. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 3 | ноябрь | 16.11.23 | Вторая половина дня | Занятие-знакомство | 1 | Занятие 3. Звуки бывают гласные и согласные. Звук и буква Мм. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 4 | ноябрь | 23.11.23 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 4. Знакомство со звуком и буквой Сс. Учимся соединять буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 5 | ноябрь | 30.11.23 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 5. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ. Соединяем | кабинет | наблюдение выполнение заданий |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------|---------------------|-----------------|---|---|---------|----------------------------------|
| | | | | | | буквы, читаем слоги: АС, УС, ОС. Прямые слоги. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. | | |
| 6 | декабрь | 07.12.23 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Хх. Читаем слитно и красиво. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 7 | декабрь | 14.12.23 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Рр. Чтение слогов. Что такое предложение? | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 8 | декабрь | 21.12.23 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 3. Знакомство с буквой и звуком Шш. Закрепление буквы Шш. Свистим-шипим. С-Ш | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 9 | декабрь | 28.12.23 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 4. Знакомство с буквой и звуком Лл. Продолжаем учиться читать. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 10 | январь | 11.01.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Нн. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 11 | январь | 18.01.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Кк. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 12 | январь | 25.01.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 3. Знакомство с буквой и звуком Тт. Продолжаем | кабинет | наблюдение выполнение заданий |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------|---------------------|-----------------|---|---|---------|-------------------------------------|
| | | | | | | читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | | |
| 13 | февраль | 01.02.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 1. Знакомство с буквой и звуком Йй . Чтение слов с Ы-И, Й-И, ЫЙ-ИЙ . | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 14 | февраль | 08.02.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 2. Знакомство с буквой и звуком Пп . Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 15 | февраль | 15.02.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 3. Знакомство с буквой и звуком Зз . Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. С-З . Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 16 | февраль | 22.02.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 4. Знакомство с буквой и звуком Гг . Продолжаем знакомство с буквой и звуком Гг . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Чтение Г-К . | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 17 | февраль | 29.02.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 5. Знакомство с буквой и звуком Вв . Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----------|---------------------|-----------------|---|--|---------|-------------------------------------|
| | | | | | | Печатание в тетради. | | |
| 18 | март | 07.03.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 1. Знакомство со звуком и буквой Дд . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Д-Т. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 19 | март | 14.03.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 2. Знакомство со звуком и буквой Бб . Чтение в букваре. Б-П. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 20 | март | 21.03.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 3. Знакомство со звуком и буквой Жж . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Ж-З. Ж-Ш. Печатание в тетради. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 21 | март | 28.03.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 4. Знакомство со звуком и буквой Чч . Чтение в букваре. Ч-С-Ш. Ч-ТЬ. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 22 | апрель | 04.04.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 1. Гласные звуки е, ё, ю, я. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 23 | апрель | 11.04.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 2. Знакомство со звуком и буквой Фф. Ы . Чтение в букваре. Печатание в тетради. | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 24 | апрель | 18.04.24 | Вторая половина дня | комбинированное | 1 | Занятие 3. Знакомство со звуком и буквой Щщ, Ъ . Чтение в букваре. Щ-С, Щ-Ч. Печатание в тетради | кабинет | наблюдение выполнение заданий |
| 25 | апрель | 25.04.24 | Вторая | комбинированное | 1 | Занятие 4. | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--|---|--|--|
| | | | половина дня | | | Знакомство со звуком и буквой Цц. Чтение в букваре. Ц-Ч, Ц-С. Печатание в тетради. | | выполнение заданий |
| Количество учебных недель | | | | | | | | 25 |
| Количество часов в год | | | | | | | | 25 |
| Продолжительность каникул | | | | | | | | 01.01.2024 - 08.01.2024 |
| Дата начала и окончания учебных периодов | | | | | | | | 01.11.2024- 30.05.2024 |
| проверка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы | | | | | | | | ноябрь(входная диагностика) апрель (итоговая диагностика) |

