Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 51»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ И ПЛАНА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД №51»

за 2021-2022 учебный год

Подготовила
ст. воспитатель
Щеникова Е.В.

В 2021-2022 учебном году образовательная работа педагогического коллектива строилась в соответствии с Годовым планом работы, была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В течение 2021-2022 учебного года решались две годовые задачи.

I. «Продолжать работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие» в целях повышения уровня речевого развития детей».

II. «Создать полноценные условия для художественно- эстетического развития детей (художественное творчество) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Годовая задача - **«Продолжать работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие» в целях повышения уровня речевого развития детей» –** была успешно решена.

Наиболее эффективными формами работы над данной годовой задачей были следующие.

- **Тематический педсовет: «**Развитие связной монологической речи дошкольников».
- **Семинар - практикум: "Использование эффективных приемов развития связной речи дошкольников - инновации в области речевого развития детей».**
- **Представление опыта работы педагогов ДОУ.**

- «Использование приемов мнемотехники в развитии монологической речи дошкольников». *Воспитатель Краснова А.И.*
- «Дидактические игры как средство развития монологической речи дошкольников». *Воспитатель Шпунтова О.М.*
- Использование эффективных приемов обучения детей рассказыванию по картине и серии сюжетных картин». *Воспитатель Путинцева Л.В.*
- «Использование технологии В.Воскобовича для развития речи детей дошкольного возраста». *Воспитатель Евтухова А.Н.*
- «Синквейн как метод развития образной речи дошкольников»
- «Использование коллажей в развитии связной речи дошкольников» *Воспитатель Лушкова Н.С.*
- «Нестандартные формы работы по речевому развитию детей – лэпбук». *Воспитатель Баскакова О.И.*

- **<u>Консультации:</u>**

«Методика обучения детей пересказу». *Ст. воспитатель Щеникова Е.В.*

«Формы и методы сотрудничества с родителями в вопросах речевого развития детей». *Учитель- логопед Павлова Т.Р.*

- **Неделя педагогического мастерства.** Панорама открытых занятий по реализации образовательной области «Речевое развитие».

В ходе проведения данного мероприятия было организовано посещение ООД во всех возрастных группах. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что большинство педагогов на достаточном уровне знают программное

содержание образовательной области «Речевое развитие», цели и задачи своей возрастной группы, направления работы по развитию речи. Педагоги ДОО отметили, что просмотр открытых занятий коллег способствует повышению их профессиональной компетенции, а малоопытным воспитателям позволяет приобрести опыт работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

В результате, за истекший учебный год в образовательный процесс ДОУ внедрены эффективные технологии, методы, приемы развития связной речи детей. Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах методики развития связной речи детей. Педагоги всех возрастных групп и дополнительные специалисты грамотно планируют и организуют образовательную работу по развитию связной речи в четырех блоках:
-основной образовательной деятельности;
- в свободной нерегламентированной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с родителями

Внедрение в практику работы ДОУ эффективных технологий, методов и приемов развития связной речи позволило значительно повысить качество образования по речевому развитию воспитанников.

Главный результат реализации данной годовой задачи – повышение профессиональной компетентности педагогов, и, как следствие, эффективности образовательной работы по реализации задач и содержания образовательной области «Речевое развитие», о чем свидетельствуют данные мониторинга и отчетные мероприятия - открытые просмотры ООД по развитию речи, где дети продемонстрировали высокий уровень речевых умений и сформированность коммуникативных навыков.

Результаты освоения образовательной области «Развитие речи»

Уровень речевого развития	**2020-2021уч.г**		**2021-2022уч.г**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
Высокий	19,3%	29%	20,9%	46,7%
Средний	47,4%	57,6 %	48,8%	40,7%
Низкий	33,3%	13,4 %	24, 7%	12,6%

В течение 2021-2022 учебного года была успешно реализована **вторая годовая задача - «Создать полноценные условия для художественно - эстетического развития детей (художественное творчество) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу в течение учебного года был проведен ряд методических мероприятий, связанных с реализацией данного направления работы.

- **Тематический педсовет:** «Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности».
- **Мастер - класс** «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста».

Представление опыта работы педагогов ДОУ:

- «Гратаж- нетрадиционный вид рисования с детьми дошкольного возраста. *Воспитатель Сефиханова Т.С.*
- "Использование тестопластики в работе с детьми раннего возраста» *Воспитатель Подгорнова Н.Н.*
- «Рисование в файле» - нетрадиционный вид рисования с детьми дошкольного возраста. *Воспитатель Тушина И.Г.*
- «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования Эбру». *Воспитатель Тяпкина А.Ю.*

- **Выступление из опыта работы:**

«Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе художественно-эстетического развития дошкольников». *Воспитатель Подгорнова Н.Н.*

- **Консультации**

«Оформление уголков художественного творчества в разных возрастных группах». *Ст. воспитатель Щеникова Е.В.*

«Методика развития детского изобразительного творчества». *Ст. воспитатель Щеникова Е.В.*

«Планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности». *Ст. воспитатель Щеникова Е.В.*

- **Практикумы:**

«Обучение дошкольников рисованию деревьев, животных, зданий разными способами». *Воспитатель Подгорнова Н.Н.*

«Развитие навыков воспитанников в работе по декоративно-прикладному творчеству». *Воспитатель Подгорнова Н.Н.*

Д того, чтобы оценить процесс организации и эффективность работы педагогического коллектива по художественно эстетическому развитию воспитанников средствами изобразительной деятельности была проведена **тематическая проверка:** "Организация работы в ДОУ по реализации образовательной области «Художественное творчество"»

В ходе проверки подробно были проанализированы следующие вопросы:

1. Оценка создания условий.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя.
3. Оценка уровня развития детей.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу художественно-эстетического развития детей.

Использовались следующие **формы и методы контроля**:

- анализ работ детей;
- анализ деятельности детей на занятиях;
- анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами;
- анализ планирования;
- анализ предметно-развивающей сред;
- взаимодействие с родителями (анализ форм работы с родителями)

В ходе контроля было отмечено следующее:

Образовательная работа по образовательной области «Художественное творчество» планируется в соответствии с ФГОС ДО по четырем направлениям:

-основной образовательной деятельности;
- в свободной нерегламентированной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с родителями

Работа по художественно-эстетическому развитию в ДОУ осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение. Эффективно воспитателями всех возрастных групп используются приемные групп, в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделки.

Основная образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию детей (художественное творчество) включено в учебный план ДОУ. Соблюдены требования САН ПИН. Анализ планов показал, что воспитатели осуществляют образовательную работу с детьми планомерно, систематически на основе календарно-тематического планирования. Индивидуальную работу с дошкольниками педагоги проводят в утреннее и вечернее время.

Посещение и анализ основной образовательной деятельности с детьми показал, что педагоги знают образовательные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», основные программные задачи своей возрастной группы, методы и приемы обучения воспитанников.

Индивидуальная и подгрупповая работа, как вид деятельности, включены в циклограммы всех возрастных групп.

В рамках проведения тематической проверки был проведен **смотр - конкурс «Лучший уголок изобразительной деятельности».** Участие в смотре конкурсе приняли 6 групп ДОУ.

Оценка смотра - конкурса «Лучший уголок изобразительной деятельности» проходил на основании следующих критериев:

- Соответствие возрасту, требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО:
- Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-21
- Расположение центра изобразительной деятельности: доступность, рациональность, эстетичность в оформлении.
- Наличие материалов инновационного характера для использования нетрадиционных техник в рисовании
- Использование детского дизайна в оформлении центра.
- Разнообразие материалов для лепки, аппликации, рисования;
- Наличие оборудования для ручного труда - в старших группах
- Наличие правильно оформленной выставки детских работ в группе.
- Наличие игрового персонажа - особенно в младших и средних группах;
- Дидактические игры по художественному творчеству;
- Образцы работ: пошаговые схемы лепки, схемы рисования;
- Материалы по ознакомлению с искусством;
- Творческий подход к оформлению центра

Проведение смотра - конкурса дало сильный толчок для оформления развивающей среды по данному направлению. Во всех группах центры художественно - эстетического развития значительно пополнились игровыми и учебными пособиями. Приобретены и изготовлены дидактические игры,

тематические альбомы, иллюстративный материал, образцы работ по данному направлению: пошаговые схемы лепки, схемы рисования, материалы по ознакомлению с искусством, составлены картотеки игр.

Анализируя созданные условия предметно-развивающей среды можно сделать вывод, что во всех группах созданы необходимые условия для творческой активности детей, условия для возникновения и развития самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста.

Анализ взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности детей) показал, что воспитатели уделяют этому вопросу большое внимание. Организуют выставки рисунков, поделок, проводят мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми. Привлекают родителей к изготовлению пособий, дидактического материала и оформлению групп. Проводят беседы, индивидуальные консультации, конкурсы. В родительских уголках оформляется наглядная информация, папки – передвижки, сменные информационные стенды по актуальным вопросам на данную тему. Была организована выставка «Моя мама - рукодельница», благодаря которой дети смогли познакомиться с увлечениями своих мам, расширили представления о разных видах творчества.

На основе заключенных договоров активно ведется работа с социальными партерами: городской детской библиотекой, Североморским Музейно-выставочным комплексом (Отдел ремесел), благотворительной организацией «Радуга» (в рамках сотрудничества воспитанники ДОУ раскрашивали поделки, магниты, рисунки с целью помощи многодетным семьям и детям- инвалидам**).**

Для повышения профессионального мастерства педагоги в течение года активно посещали городской консультационный пункт: «Изобразительное искусство и изобразительная деятельность в детском саду» на базе МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с №30.

Полноценная предметно - развивающая среда обеспечивает возможность развития художественного творчества, знакомиться с произведениями искусства в соответствии с требованиями примерной комплексной программы «От рождения до школы» в соответствии с возможностями детей, их интересами и склонностями.

Результаты диагностики по художественно - эстетическому развитию детей (художественное творчество)

Уровень развития	**2020-2021уч.г**		**2021-2022уч.г**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
Высокий	7,8	33,8	12,4	46,0
Средний	52,3	62,8	52,3	47,0
Низкий	39,9	3,4	31,3	7,0
Низший	0	0	4,6	0

Стабильная положительная динамика развития дошкольников подтверждает, что педагоги целесообразно (в зависимости от поставленных задач и возрастных возможностей воспитанников) используют педагогические технологии, применяют эффективные методы и приёмы работы с дошкольниками, грамотно проектируют образовательный маршрут с учётом индивидуальных особенностей детей.

Эффективность проводимой в течение года методической работы по данному направлению определяется:

- повышением компетентности педагогов по реализации образовательной области «Художественное творчество»
- высоким уровнем оснащения уголков изобразительной деятельности;
- показателями диагностики по направлению «Художественное творчество»

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что годовая задача- «Создать полноценные условия для художественно - эстетического развития детей (художественное творчество) в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - выполнена.

Рекомендации:

- представленные педагогами эффективные методы и приемы работы по художественно - эстетическому развитию («Художественное творчество») следует активно включать в образовательный процесс, продолжить его обогащение за счет использования новых разнообразных форм и методов работы.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

В ДОУ реализуется физкультурно - оздоровительная программа «Здоровый дошкольник» (Утверждена приказом заведующего от 27.09.2020г., № 154).

Профилактическая работа включает в себя:

- рациональный режим, сбалансированное питание, закаливание;
- ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, физические упражнения, развлечения; три раза в неделю – физкультурные занятия;
- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня (в группах ведутся журналы учета температурного режима);
- дыхательную гимнастику после сна;
- полоскание рта после приема пищи;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- использование бактерицидной ламы в группах для уменьшения заболеваемости;
- вакцинацию детей от гриппа

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база**,** соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.

Для проведения физкультурных занятий, подвижных игр имеется спортивный зал, оснащенный шведской стенкой и спортивным инвентарем. В группах выделено достаточно места для активного движения, имеются физкультурные уголки с инвентарем и оборудованием для физической активности детей: массажные коврики, массажные дорожки, пособия для организации подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия, «серсо», «султанчики», мячи разного размера и фактуры, канат, кегли, обручи, дартс, кольцебросы и т.д. Во всех возрастных группах оформлены картотеки спортивных игр и упражнений в соответствие с возрастными особенностями детей на различные виды движений, комплексы утренней и бодрящей гимнастик. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно использовать его в разных видах деятельности по физической культуре, при этом создавая вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов, повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Для улучшения оздоровительной направленности образовательного процесса в организации физкультурно-оздоровительной работы:

- разработаны режимы дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

-разработаны комплексы мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости во всех возрастных группах, в т.ч. мероприятия в период полярной ночи и выхода из неё;

- разработаны расписания основной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников;

- предусмотрено сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- в системе организуются спортивные досуги, праздники и Дни здоровья.

- разработана система познавательных бесед о ценности здоровья, о необходимости занятий спортом, о приобщении к ЗОЖ;

- организация контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «листы здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

В детском саду тщательно продуман заход и выход детей на прогулку (по подгруппам), не допускающий перегревания и переохлаждения детей.

Педагогами ДОО в течение всего учебного года велась целенаправленная работа с родителями по двум направлениям:

1. просвещение родителей;
2. приобщение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОО.

В родительских уголках представлена наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний.

В течение года проводились такие спортивные развлечения, соревнования на уровне ДОУ, как:

- Развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Спортивные соревнование по пионерболу и хоккею и др.
- Акция «Здоровье - это сила, не болей Россия!»

Одним из главных показателей эффективности образовательной работы с детьми является уровень заболеваемости.

<u>Анализ заболеваемости</u> и посещаемости дал следующие показатели:

МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 51	**2019**	**2020**	**2021**
	14, 3	**13,5**	**12,8**

В 2021 году по сравнению с 2020 годом снизились показатели пропуска ребенком по болезни на 0,7%.

Причины снижения уровня заболеваемости:

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. В соответствии с планом лечебно - профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ. Осуществлялся контроль за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др. В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания на период адаптации. В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

В связи со сложной эпидиологической ситуаций в связи с пандемией по коронавирусу посещаемость детей снизилась на 4,4 %.

Выводы: Благодаря взаимодействию всех участников образовательных отношений в детском саду созданы условия для сохранения физического и психического здоровья воспитанников. Разработанная системная работа в детском саду по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи обеспечения гармоничного физического развития детей.

Рекомендации:

- Обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса в вопросах физкультурно-оздоровительной работы.
- Продолжать проводить в системе физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей.
- Продолжать работу по повышению профессионального мастерства по физкультурно-оздоровительному направлению с вновь поступившими на работу специалистами.
- Воспитателям вести планомерную работу по оздоровлению и укреплению здоровья детей, использовать в работе эффективные здоровьесберегающие технологии.
- При первых признаках заболевания необходимо заболевших детей выводить из группы, и направлять в детскую поликлинику для прохождения лечения.
- Осуществлять контроль со стороны медицинского персонала и старшего воспитателя за организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Усилить разъяснительную работу с родителями о необходимости проведения профилактических прививок против гриппа и соблюдения мер профилактики гриппа и ОРЗ.

В соответствие с требованиями ФГОС ДО в детском саду разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

По результатам обследования во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям образовательной программы ДОУ. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Данные приведены в таблицах.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

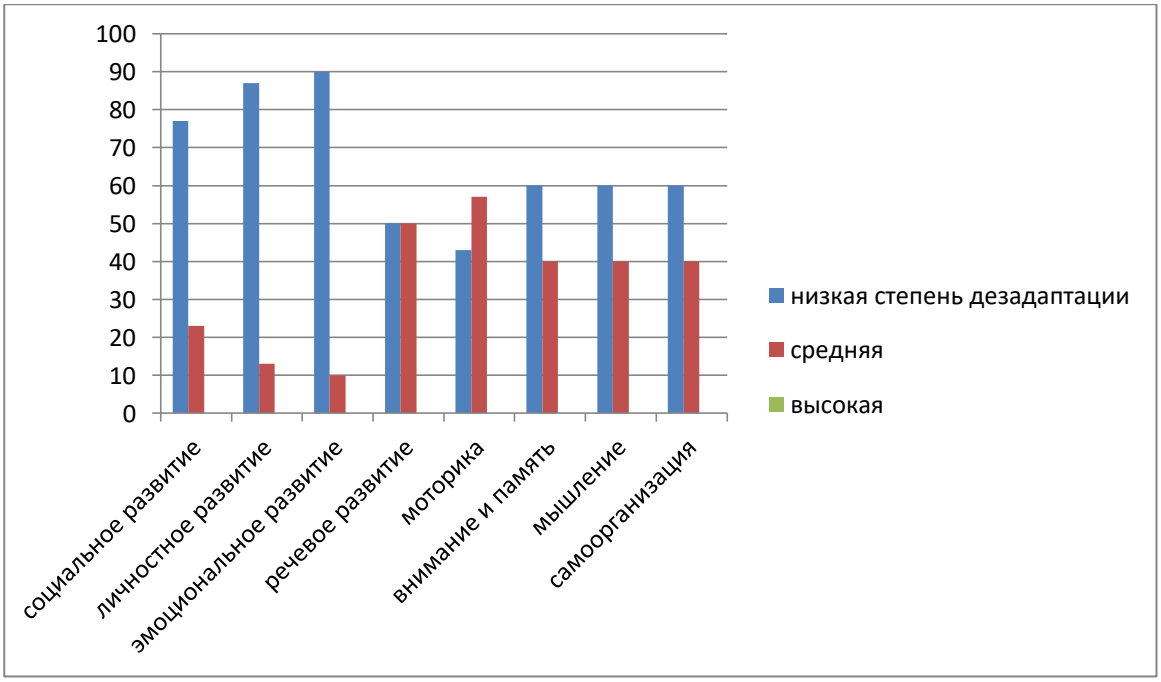
ВЫСОКИЙ уровень развития %		**СРЕДНИЙ уровень развития %**		**НИЗКИЙ уровень развития %**		**НИЗШИЙ уровень развития %**	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
16,6%	48,4%	55,1%	42,2%	22,0%	9,4%	6,3%	-

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками ДОУ осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО.

В целях дальнейшей эффективной реализации Программы, направленной на достижение качественных результатов освоения Программы, разработаны следующие ***рекомендации:***

1. Осуществлять индивидуализацию образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Создавать условия для профессионального развития педагогических работников.
3. Оказывать консультативную помощь и поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
4. Осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации Программы.

Результаты готовности выпускников МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с №51 к школе



Направления развития	Кол. человек (Ч) и %	
	Низкая степень дезадаптации	Умеренная степень дезадаптации
Социальное развитие	23(77%)	7(23%)
Личностное развитие	26(87%)	4(13%)
Эмоциональное развитие	27(90%)	3(10%)
Речевое развитие	15(50%)	15(50%)
Моторика	13(43%)	17(57%)
Внимание и память	12(60%)	18(40%)
Мышление	12(60%)	18(40%)
Самоорганизация	12(60%)	18(40%)

Мотивация школьного учения

Высокий	Средний	Низкий
15ч. (50 %)	15 ч. (50 %)	0%

ОБЩАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Высокий	Средний	Низкий
15ч. (50 %)	15 ч. (50 %)	0%

Анализ коррекционно–педагогической деятельности логопедического пункта МБДОУ д/с № 51 за 2021 – 2022 учебный год

В целях оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, в МБДОУ работает логопедический пункт. В результате работы логопедического пункта удается своевременно выявить и устранить нарушения развития речи воспитанников. В 2021 – 2022 учебном году в логопедическом пункте обучалось 23 ребенка 5-6 лет. В работе с данными детьми использовалась рабочая программа, составленная на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая и подготовительная группы)» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Дети были зачислены ППк с различными речевыми нарушениями

ФФНР	9 детей	32%
ФНР	11 детей	39%
НПОЗ Неправильное произношение отдельных звуков	8 детей	29%

Для решения поставленных задач были разработаны перспективные, тематические и индивидуальные планы работы, пополнены карточки с домашними заданиями по формированию фонетико-фонематической стороны

речи, приобретены игры и пособия для подгрупповых занятий и индивидуальной работы.

В течение года с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, регулярно записывались упражнения в тетрадь для домашних заданий. Для родителей проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В конце учебного года получили следующие результаты:

Количество всего выпущенных детей к концу года	28 человек	100%
Из них: с нормой речи	20 детей	71,2%
из них: выпущено всего в массовую школу с нормой речи	14 детей	50,2%
в массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	1 ребенок	3,6%
Количество детей, оставшихся на повторный курс	7 детей	25,2%
Количество детей, выпущенных в середине года	3 ребенка	10,8%

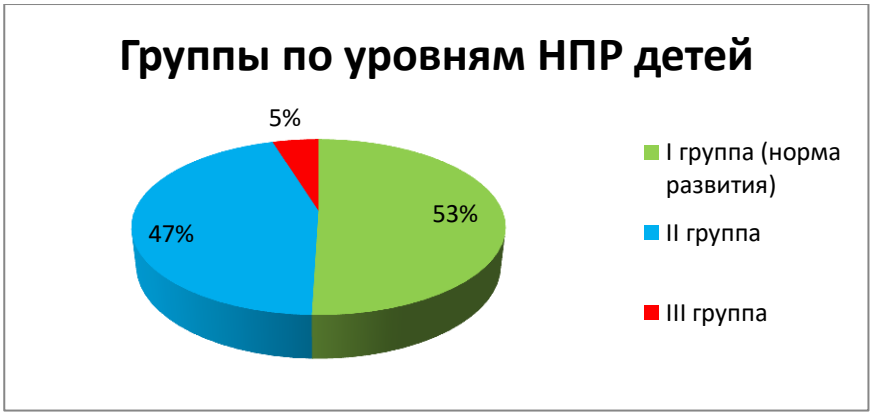
По результатам диагностики родителям были даны рекомендации с предоставлением практического материала для занятий с детьми в домашних условиях.

Вариативные формы дошкольного образования

В 2021 – 2022 уч. году в ДОУ работал Центр игровой поддержки. Занятия в ЦИПР посещали дети совместно с родителями, не посещающие ДОУ. Списочный состав 2 групп - 20 детей, в возрасте от 1 года до 3 лет. Работу в ЦИПР педагоги планировали с учетом пяти образовательных областей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, результаты анкетирования родителей (социальные карты, в которых родители указывали особенности своих детей и ожидания от посещения группы ЦИПР).

На конец учебного года была проведена диагностика НПР детей по методике, разработанной Н.М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной.

Общие результаты диагностики нервно-психического развития



Группы по уровням нервно-психического развития			
Количество детей	I группа	II группа	III группа
20 чел	53 %	47 %	5 %

Вывод: работа ЦИПР востребована, прослеживается положительная динамика в нервно-психическом развитии детей посещающих ЦИПР, поэтому следует продолжить работу ЦИПР в следующем учебном году.

В единстве с основными образовательными услугами в МБДОУ действует система кружковой работы. В рамках основной образовательной программы в МБДОУ функционировало 2 кружка. Система дополнительных услуг в МБДОУ дает возможность развивать индивидуальные способности детей в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, позволяет наиболее полно удовлетворить запросы родителей.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
ВОСПИТАННИКАМИ МДОУ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК д\с № 51
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАИМЕНОВАНИЕ ДОП-Х УСЛУГ	ОХВАТ ДЕТЕЙ		УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ		
		КОЛ-ВО	%	В	С	Н
«Речевое развитие»	Логопедический кружок «Речецветик»	9	100%	44,4% (4 чел)	44,4% (4 чел)	11,2% (1 реб)
«Художественно – эстетическое развитие»	Кружок по художественно – изобразительной деятельности «Маленький художник»	10	100%	75% (7 чел)	25% (3чел)	0%

Вывод: система кружковой работы в ДОУ дает положительные результаты, способствует развитию творческого потенциала, индивидуальных способностей детей, в следующем учебном году следует продолжить работу кружков.

В течение 2021-2022 учебного года велась постоянная целенаправленная работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и уровня их педагогического мастерства.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Тема курсов
1.	Шпунтова О.М. Кириллова О.М. Евтухова А.Н. Краснова А.И. Подгорнова Н.Н.	воспитатель	«Совершенствование педагогической деятельности воспитателя по реализации программ дошкольного образования» *ГАУДПО МО ИРО г. Мурманск 72 ак.ч*
2.	Щеникова Е.В.	Старший воспитатель	«Управление методическим сопровождением ФГОС ДО с модулем проектирования рабочей программы воспитания»» *ГАУДПО МО ИРО г. Мурманск, 72 ак.ч*
3	Денисова С.А.	Заведующий детским садом	«Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»(по направлениям), *72 ак.ч*

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Квалификационная категория
1.	Путинцева Л.В.	воспитатель	**СЗД -** 25.11.2021
2.	Лушкова Н.С.	воспитатель	**СЗД -** 24.03.22
3	Баскакова О.И.	воспитатель	I квалиф. категория - 24.03.22
4	Кириллова О.М.	воспитатель	I квалиф. категория - 07.07.22

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НА 01.09.2022 г.

№п/п	***образование***	***количество***	***% состав***
1	Высшее педагогическое	15 чел	88,2 %
2	Среднее специальное	2 чел	11,8%

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА 01.09.2022 г.

категория	*Количество педагогов*	*% состав*
ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ		
Щеникова Елена Владимировна Шпунтова Оксана Михайловна	2	11,8 %
I КАТЕГОРИЯ		
Евтухова Анна Николаевна Подгорнова Нина Николаевна Тушина Ирина Григорьевна Тяпкина Анна Юрьевна Павлова Татьяна Романовна Баскакова Оксана Ивановна Кириллова Ольга Михайловна	7	41,2%
СЗД		
Краснова Альфия Игоревна Лушкова Надежда Сергеевна Путинцева Лариса Васильевна	3	17,6%
БЕЗ КАТЕГОРИИ (работают в ДОУ менее 2 лет)		
Кирпикова Яна Сергеевна Доронина Наталья Александровна Сефиханова Татьяна Сергеевна Белецкая Ольга Николаевна Бессалаева Кристина Юрьевна	5	29,4%

Для повышения уровня своей профессиональной компетентности педагоги ДОУ используют все структуры городской методической службы: обучение на базе городских методических объединений, опорных ДОУ и консультационных пунктов. В 2021-2022 учебном году в первой половине года в связи с эпидемиологической обстановкой педагоги ДОУ приняли участие в **работе городских методических служб дистанционно.**

Педагоги ДОУ неоднократно представляли опыт своей работы на методических мероприятиях разного уровня, участвовали в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, где становились победителями и призерами.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ
В 2021- 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	*Название конкурса, уровень*	*результат*	*участник*
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	**ИП МАКСИМЕНКОВ А.А. «TOTALTEST.RU» Кемеровская область** Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2021» Тест: «Методическая грамотность педагога» Ноябрь, 2021г.	*Диплом победителя I степени*	Подгорнова Н.Н.
2	**Всероссийская общественная организация «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» , г.Москва** IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» 17 декабря 2021г.	*Сертификат участника*	Подгорнова Н.Н.
3	**Администрация Томской области, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области.** III открытый экологический фотоконкурс с международным участием «Экоселфи - селфи с пользой» 2021г.	*Сертификат участника*	Тяпкина А.Ю.
4	**РАОР Всероссийский конкурс педагогических идей и технологий в рамках проекта «Инженерные кадры России»** Номинация «Настольные игры» «Составь предложение» (дидактические кубы) Декабрь 2021	*2 место*	Шпунтова О.М.
5	**Портал для целеустремленных натур «Совушка», г. Сургут** Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС» 06.11.2021г.	*Диплом III степени*	Павлова Т.Р.
6	**Мурманская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ** Фото конкурс «Мой любимец – антистресс» Сентябрь 2021г	*Сертификат*	Павлова Т.Р.
7	**МБУК Городской Дом культуры «Гармония» городского поселения Молочный Кольского района Мурманской области** Флэшмоб новогодних костюмов «Волшебная маска» Декабрь 2021г.	*Сертификат участника*	Павлова Т.Р.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	**Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской дом культуры**	*Диплом I степени*	Баскакова О.И.

	«Гаромония» городского поселения Молочный Кольского района Мурманской области Открытый заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворное очарование» Номинация: вязание крючок/спицы		
2	**Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской дом культуры «Гаромония» городского поселения Молочный Кольского района Мурманской области** Открытый заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворное очарование» Номинация: флористика/ работа с природным материалом *2021г*	*Диплом I степени*	Баскакова О.И.
3	**Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской дом культуры «Гаромония» городского поселения Молочный Кольского района Мурманской области** Открытый заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворное очарование» Номинация: вышивка *2021г*	*Сертификат участника*	Баскакова О.И.
4	**Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской дом культуры «Гаромония» городского поселения Молочный Кольского района Мурманской области** Открытый заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворное очарование» Номинация: шитье, мягкая игрушка *2021г*	*Сертификат участника*	Баскакова О.И.
10	**Автономная некоммерческая организация «Центр экологических инициатив» Чистая Арктика»** Автономная некоммерческая организация «Информационный центр атомной отрасли» Областной конкурс творческих работ День Земли 2021»	*Диплом участника*	Баскакова О.И.
12	**Правительство Мурманской области** Областной конкурс «Окно в праздник - 2022»	*победитель*	Подгорнова Н.Н.
13	**Автономная некоммерческая организация "центр экологических инициатив "Чистая Арктика".** Областной конкурс творческих работ «День земли»	*Диплом участника*	Тяпкина А.Ю.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	**Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск** Городской конкурс: Лучшее пособие для работы с детьми дошкольного возраста» Номинация: Лучшее пособие по формированию	*Диплом II место*	Баскакова О.И.

	представлений дошкольников об охране природы» 2021 г		
2	**Управление образования Муниципальный конкурс творческих работ (флористика) среди педагогов дошкольных образовательных организаций ЗАТО г. Североморска** *«Флористика как особый вид искусства» Номинация: Декоративное искусство»* 2021 г	*Диплом I место*	Баскакова О.И.
3	**Управление культуры, спорта, молодежной политики и международных связей администрации ЗАТО г. Североморск** Онлайн конкурс видеороликов «Твой взгляд» Номинация «Художественный ролик», 2021г	*Диплом победителя*	Баскакова О.И.
4	**Управление Образования Администрации ЗАТО г.Североморск** Муниципальный конкурс творческих работ (флористика) среди педагогов дошкольных образовательных учреждений ЗАТО г. Северомрск «Флористика как особый вид искусства», ноябрь 2021г.	*Диплом за участие,*	Лушкова Н.С.
5	**Администрация ЗАТО г.Североморск** Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия» 2021г.	*Диплом 2 место*	Подгорнова Н.Н.
6	**Управление образования ЗАТО г. Североморск** Муниципальный конкурс методических пособий для учителей-логопедов и учителей-дефектологов 2021г.	*Грамота за II место*	Павлова Т.Р.

Обобщение и представление опыта работы педагогов

№ п/п	Место выступления	Тема выступления	ФИО педагога
1	**ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой» Областной марафон педагогического опыта** «Современные инновационные технологии и электронные средства в образовательной деятельности» **25.11.2021г.**	« ЛОГОМЕР 2 как обучающее интерактивное средство в работе с дошкольниками	Павлова Татьяна Романовна.
2	**ГМО инструкторов по физической культуре Консультация** «Развивающие игры В. Воскобовича на занятиях по физической культуре»	«Использование «Игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.воскобовича для решения задач образовательной области «Физическая культура»	Щеникова Елена Владимировна Евтухова Анна Николаевна

ПУБЛИКАЦИИ

№п/п	Издание, выходные данные, тема опыта; электронные публикации – ссылка на электронный ресурс, его название, дата, тема публикации, номер сертификата или свидетельства	ФИО педагога
1	**Публикация авторского материала на Всероссийском информационном портале vospitatel-ru.ru** Публикация статьи «Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса дошкольника» *Сертификат о публикации*	Краснова А.И.
2	**Высшая школа делового администрирования** Презентация: «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста» *Свидетельство о публикации №3472083741 от 04.11.2021г.*	Павлова Т.Р.
3	**Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования** Публикация статьи по теме: «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста» *Свидетельство о публикации №1472082901 от 04.11.2021г.*	Павлова Т.Р.

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА:

Работу педагогического коллектива по реализации годовых задач считать удовлетворительной.

Анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год свидетельствует о том, что:

- годовые задачи и план работы выполнены;
- в детском саду созданы необходимые условия для своевременного и полноценного развития детей;
- проведение методических мероприятий способствовало повышению качества образовательной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Проблемы:

В ходе контроля за деятельностью педагогов и изучения их опыта выявлено, что малоопытные педагоги слабо владеют методикой формирования элементарных математических представлений у дошкольников, недостаточное внимание уделяют организации взаимодействия с родителями по данному вопросу, учету возрастных и индивидуальных особенностей интеллектуального развития воспитанников, оснащению развивающей среды.

Поэтому целесообразно включить вопрос о совершенствовании образовательной работы по ФЭМП у воспитанников в Годовой план на следующий учебный год.

Результаты самоконтроля и анализа образовательной деятельности показали, что развивающая среда по региональному компоненту образования требует пополнения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, педагоги затрудняются в применении современных и эффективных методик по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Учитывая вышеобозначенные проблемы в образовательном процессе для повышения качества образовательной работы с детьми и роста профессиональной компетентности педагогов целесообразно на 2022-2023 учебный год поставить следующие годовые задачи:

I.«Совершенствовать образовательную работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
II. «Систематизировать работу ДОУ по региональному компоненту образования».