

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от «30» августа 2021г. №154

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения ЗАТО г. Североморска  
«Детский сад №51»*

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3.	Мониторинг качества образовательной деятельности	23
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3.	Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО	43
2.4.	Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников в условиях логопедического пункта	45
2.5.	Организация инклюзивной практики в ДОО	49
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.9.	Иные характеристики содержания Программы	69
2.9.1.	Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОО	69
2.9.2.	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	76
2.9.3.	Взаимодействие с социумом	77
3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	79
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.3.	Режим дня воспитанников	104
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108

3.6.	Обеспечение требований к финансовым условиям	109
3.7.	Обеспечение требований к кадровым условиям	109
3.8.	Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого – педагогическим условиям	109
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел – Краткая презентация программы</b>	<b>111</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 ЗАТО г. Североморск (далее - МБДОУ д/с №51) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Неотъемлемым компонентом основной образовательной программы является «Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51»», которая определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51» .

При разработке Программы учитывались следующие нормативно - правовые документы:

- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ❑ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- ❑ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ❑ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ❑ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- ☐ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- ☐ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 ЗАТО г. Североморск.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания:*

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:*

- парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (5-7 лет);
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема, иные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, познавательное, речевое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

ДОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности.

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

- Программа предусмотрена для усвоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.
- Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.
- Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### **Особенности построения и осуществления образовательного процесса с учетом условий Кольского Заполярья**

Осуществление образовательного процесса в МБДОУ д/с №51 обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

*Климатические особенности организации образовательного процесса:*

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
  - длительная протяженность темного периода суток (конец ноября — конец января);
  - высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
  - приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- Климатические особенности учитываются при составлении режима дня.

- В середине учебного года: первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла);
- В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи образовательных областей (ФГОС ДО):**

##### Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Задачи вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
- формирование основ гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- формирование умения творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- развитие коммуникативных способностей.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### *Принципы реализации программы*

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип индивидуализации образования. Построение образовательной деятельности, которое открывает возможность появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- принцип учета региональных особенностей при построении образовательного процесса;
- принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основными подходами к формированию образовательной программы являются:**

- ✓ подход развивающего обучения;
- ✓ культурно – исторический подход;

### **Особые условия реализации Программы**

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

**Климатические особенности** организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября — конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);

- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 01 октября по 15 мая.

#### **Национально-культурные особенности:**

- Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности;
- Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

#### **Социальные особенности:**

- Ведущие отрасли экономики региона и базирование Северного военно-морского флота обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

#### **Видовые особенности:**

Дошкольная образовательная организация имеет:

- 6 групп общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00 до 19.00.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности развития детей от 1 до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

- Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

- Характерна высокая двигательная активность:

- постепенно совершенствуется ходьба;

- дети много и охотно лазают;

- развиваются подражательные движения (мишке, зайчику);

- дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек)

- Обогащается сенсорный опыт:

- ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества;

- происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг,

треугольник);

- с помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами;

- Дети осваивают действия с разнообразными игрушками:

- ребенок воспроизводит действия по подражанию после показа взрослого, постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

- дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки);

- они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку);

- В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

- Период интенсивного формирования речи:

-дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний;

-формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка);

-ребенку становятся понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра);

-упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными;

-ребенок после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко;

-слово является целым предложением;

-к полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех - четырехсловных предложений;

-дети выполняют словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

- Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

- Расширяется ориентировка в ближайшем окружении:

-знает, как называются части помещения группы;

-выполняет несложные поручения взрослых;

-привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

- Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

- Углубляется деловое сотрудничество с взрослым.

- Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия со сверстниками.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

- Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.
  - Развивается произвольность.
  - Совершенствуется регуляция поведения.
  - Продолжает развиваться понимание речи:
    - слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение;
    - количество понимаемых слов значительно возрастает;
    - интенсивно развивается активная речь детей;
    - речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
  - У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
  - Игра носит процессуальный характер.
- К середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
- Появляется собственно изобразительная деятельность -ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.
  - Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.
  - Основная форма мышления - наглядно-действенная.
  - Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако начинает складываться и произвольность поведения.
- Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

- В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
  - основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями;
  - продолжительность игры небольшая;
  - игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете:
  - большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, доступны простейшие виды аппликации.
  - конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- Развивается перцептивная деятельность - дети переходят к использованию сенсорных эталонов
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление -дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- Начинает развиваться воображение.
- Поведение ребенка еще ситуативно.
- Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет**

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
  - Значительное развитие получает изобразительная деятельность - совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
  - Усложняется конструирование - формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
  - В двигательной сфере происходят позитивные изменения мелкой и крупной моторики.
  - Восприятие детей становится более развитым:
    - могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты;
    - способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку;
  - совершенствуется ориентация в пространстве.
  - Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание.
  - Начинает развиваться образное мышление-развивается предвосхищение.
  - Продолжает развиваться воображение , оригинальность и произвольность, увеличивается устойчивость внимания
  - Улучшается произношение звуков и дикция:
    - речь становится предметом активности детей;
    - развивается грамматическая сторона речи;
    - при общении с взрослым речь становится внеситуативной.
  - Изменяется содержание общения ребенка и взрослого-ведущим становится познавательный мотив
  - Взаимоотношения со сверстниками становятся избирательными.
- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Возрастные особенности психического развития детей с 5 до 6 лет**

- Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли:
  - игровое взаимодействие сопровождается речью;
  - дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых;
  - наблюдается организация игрового пространства;
  - действия детей в играх становятся разнообразными;
- Развивается изобразительная деятельность детей-по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность:
  - дети используют и называют различные детали деревянного конструктора;
  - овладевают обобщенным способом обследования образца;
  - конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям;
  - появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов.
  - Продолжает развиваться образное мышление.
  - Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.
  - Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания -наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
  - Продолжает совершенствоваться речь - дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.  
-развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи;  
-совершенствуется грамматический строй речи;  
-развивается связная речь.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности психического развития детей с 6 до 7 лет**

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными - обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.  
-образы, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее;  
-более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек;  
-изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала  
-свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек:  
-свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными;  
-способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям;  
-могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги;  
-усложняется конструирование из природного материала;  
-доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление.
- Развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.
- Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,

так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные -у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.**

Фонетическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Для детей с ФФН характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег в разных направлениях, лазанье, прыжки, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких

эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет

стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Ступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников

детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких

людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей.

- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться элементарным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются педагогической диагностикой (оценкой индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий).

Педагоги и узкие специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.. Данные наблюдений соотносятся с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ**

<b>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»</b>	<b>Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.(4-7 лет)</b>
<p>Ребенок ритмично двигается, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформировано чувство ритма: – правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребёнок обладает знаниями о правилах безопасного обращения с опасными предметами;</li> <li>▪ ребёнок обладает знаниями бережного отношения к природе;</li> <li>▪ ребёнок обладает первоначальными знаниями о здоровом образе жизни;</li> </ul>

<p>музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения. Различает двухчастную и трехчастную формы.</li> <li>• Ребенок отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать.</li> <li>• У ребенка сформированы певческие навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально исполняет песни;</li> <li>– способен инсценировать песню;</li> <li>– проявляет желание солировать;</li> <li>– узнает песню по любому фрагменту;</li> <li>– имеет любимые песни.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребёнок обладает знаниями о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;</li> <li>▪ ребёнок обладает знаниями о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми.</li> </ul>
<p><b>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;</li> <li>– умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.</li> </ul> </li> <li>• Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>– умеет выделять первый и последний звук в слове;</li> <li>– положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.</li> </ul> </li> <li>• Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.</li> </ul> </li> <li>• Ребенок подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.</li> <li>• Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.</li> </ul>	

### 1.3. Мониторинг качества образовательной деятельности

**Цель мониторинга** - получение оперативной, точной и объективной информации о ходе и результатах образовательной деятельности в ДОО.

**Результат мониторинга** – повышение эффективности образовательной деятельности. Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

*Оценка индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики — педагогической и психологической.*

#### **Психологическая диагностика.**

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий осуществляется 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

Методологическая основа оценки индивидуального развития в ДОО обеспечивается при помощи методик утвержденных для ее проведения.

#### **Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет**

<b>Направление</b>	<b>Методы диагностики</b>
Физическое	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа
Социально - коммуникативное	Наблюдение, беседа
Познавательное	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность
Речевое	Наблюдение, беседа
Художественно - эстетическое	Изучение продуктов детской деятельности, беседа, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

<b>Направление</b>	<b>ФГОС</b>	<b>Показатели</b>
Физическое развитие	Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	-проявляет интерес к занятиям по ФК; -проявляет интерес к двигательной активности; -владеет основными движениями; -выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; -сформированы начальные представления о ЗОЖ

Познавательное развитие	Любознательность и познавательная мотивация, становление сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к занятиям познавательного цикла;</li> <li>- имеет соответствующие возрасту представления об окружающем мире;</li> <li>- развито воображение и творческая активность;</li> <li>- сформированы начальные представления о Родине,</li> <li>- ее социокультурных ценностях и традициях, других странах.</li> </ul>
Речевое развитие	Речь как средство общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развиты все стороны речи;</li> <li>-развито речевое творчество;</li> <li>- сформированы начальные представления о книжной культуре и детской литературе;</li> <li>- сформированы предпосылки обучения грамоте</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными нормами и ценностями, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- сопереживает окружающим и персонажам художественных произведений;</li> <li>- сформированы социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость;</li> <li>- позитивные установки к различным видам труда</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	Эстетическое отношение к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к занятиям художественно-эстетического цикла;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>- интересуется музыкой, художественной литературой, изобразительным искусством;</li> <li>- реализует самостоятельную творческую деятельность</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и обеспечивает решение воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации образовательных областей

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	<b>ПООП ДО «От рождения до школы»</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (4-7 лет)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Раздел «Музыка»</b>	Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева
<b>Речевое развитие</b> (воспитанники старшего дошкольного с недостатками речевого развития).	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Т. Тумановой

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».  
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Раздел	Цели и задачи
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b></p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>

Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 48-62  
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования  
«От рождения до школы».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**  
**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Раздел	Цели и задачи
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>	- Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем. Сенсорное развитие. Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий. Становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
<b>Ознакомление с предметным окружением.</b>	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
<b>Ознакомление с социальным миром.</b>	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности;

	<p>воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<b>Ознакомление с миром природы.</b>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 65-90**  
**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования**  
**«От рождения до школы».**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**  
**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

<b>Раздел</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>Развитие речи</b>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 91-101**  
**примерная общеобразовательная программа дошкольного образования**  
**«От рождения до школы»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».  
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Раздел	Цели и задачи
<b>Развитие эстетических чувств детей</b>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
---------------------------------	--

**Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 103-128  
примерная общеобразовательная программа дошкольного образования  
«От рождения до школы»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».  
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

<b>Раздел</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
<b>Физическая культура.</b>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 129-135**  
**примерная общеобразовательная программа дошкольного образования**  
**«От рождения до школы»**

**Реализация образовательных областей с учетом  
регионального компонента.**

Организация образовательного процесса в МАДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира Заполярья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кольского полуострова, историей родного края.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Знакомство со спортивными традициями и физкультурно - оздоровительными учреждениями г. Североморска.</p> <p>Спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами).</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях города, городском проекте «Солнечные лучики» в рамках всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками Кольского полуострова, растительным и животным миром Мурманской области.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Знакомство с произведениями поэтов и писателей Кольского полуострова.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством коренных жителей Мурманской области</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.</p> <p>Знакомство с историческим прошлым своего города, региона, с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом.</p> <p>Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.</p> <p>Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения.</p> <p>Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе.</p> <p>Североморцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами земляков.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями местных мастеров, произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</p>

	<p>рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами;          Знакомство с музыкальными произведениями, посвященными родному городу, краю.          Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.          Традиционные народные праздники. Народный календарь.          Праздники народов Севера, особенности их празднования.          Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы).</p>
--	--

### Содержание работы в соответствии с парциальными программами

<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание работы в соответствии с парциальными программами (в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (4-7 лет)  <i>Ребенок и другие люди: С. 11-15;</i>  <i>Ребенок и природа: С. 15-17;</i>  <i>Здоровье ребенка с 19-25,</i>  <i>Эмоциональное благополучие ребенка с 25-28, Ребенок на улице с 28-33</i></p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой          Содержание работы с детьми 2-3 лет – стр. 36          - Содержание работы с детьми 3-4 лет – стр. 55-64          Содержание работы с детьми 4-5 лет – стр. 65-73          Содержание работы с детьми 5-6 лет – стр. 74-83          Содержание работы с детьми 6-7 лет – стр. 83-94</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»          Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной стр. – 51-71</p>

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Совместная деятельность взрослого и детей: основная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; индивидуальная работа с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

### Формы реализации программы

Организованная образовательная деятельность - занятия (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);</li> <li>- занятия комплексные, интегрированные;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- тематические встречи (гостиные);</li> <li>- викторины;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- презентации;</li> <li>- путешествия;</li> <li>- занятия — фантазии;</li> <li>- занятия-сомнения (поиск истины);</li> <li>- спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после дневного сна;</li> <li>- дежурства;</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и др.);</li> <li>- активный отдых;</li> <li>- физкультурные минутки, динамические паузы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- фестивали, концерты;</li> <li>- тематические досуги, развлечения;</li> <li>- театрализованные представления;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спонтанная игровая деятельность;</li> <li>- свободная творческая, продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- уединение.</li> </ul>

### Формы работы по образовательным областям

#### *Физическое развитие*

Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (4 — 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- игра</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- игра</li> <li>- беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа о личной гигиене</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиях врачей,</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>- рассматривание.</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- спортивные состязания</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- активный отдых</li> <li>- танцевальные движения (аэробика, танцы)</li> <li>- кружковая работа.</li> <li>- просмотр фильмов о ЗОЖ</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>
---	---

***Социально – коммуникативное развитие***

<b>Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (4 — 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра</li> <li>- (парная, в малой группе)</li> <li>- чтение</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- праздник</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуация морального выбора</li> <li>- поручение, дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра</li> <li>- чтение, беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуация морального выбора</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- праздник</li> <li>- совместные действия</li> <li>- рассматривание.</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- поручение и задание, дежурство</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- создание тематических альбомов.</li> </ul>

***Речевое развитие***

<b>Ранний возраст (2- 3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (4 — 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра</li> <li>- ситуация общения.</li> <li>- беседа (в том числе в процессе</li> <li>- наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- хороводная игра с пением</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- чтение</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- разговор с детьми</li> <li>- игра</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- обсуждение, рассказ</li> <li>- инсценирование</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- сочинение загадок</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- использование различных видов</li> <li>- театра.</li> </ul>
--	--

### *Познавательное развитие*

<b>Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (4—7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- игра-экспериментирование</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- конструирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- рассказ</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- беседа</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность.</li> <li>- конструирование</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- моделирование</li> <li>- реализация проекта</li> <li>- игры с правилами</li> <li>- опыты.</li> </ul>

### *Художественно – эстетическое развитие*

<b>Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (4—7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- организация выставок</li> <li>- изготовление украшений</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- экспериментирование со звуками</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- организация выставок</li> <li>- театрализованные игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-импровизации</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- фольклорные фестивали народного творчества</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- музыкальные упражнения</li> <li>- песенное творчество</li> <li>- двигательный, пластический танцевальный этюд, танец</li> <li>- творческое задание</li> <li>- концерт-импровизация</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> <li>- Календарно-обрядовые праздники</li> <li>- Игры на музыкальных инструментах</li> </ul>
--	--

#### **Виды и формы организация самостоятельной деятельности детей.**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<i>Познавательное развитие</i>	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, самостоятельные занятия в уголках развития).
<i>Речевое развитие</i>	Самостоятельное чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации; музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
<i>Физическое развитие</i>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми.

**Средства обучения** – объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
<b>Наглядные методы</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
<b>Метод демонстрации</b> (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил

<p><b>Методы проблемного обучения</b>          Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.          Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (рассказы, содержащие проблемный компонент);          Карточка логических задач и проблемных ситуаций          Объекты и явления окружающего мира;          Различный дидактический материал;          Материал для экспериментирования;          Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>          воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное</p>

**Методы, формы и средства реализации  
 парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного  
 возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (4-7 лет)**

**Средства ознакомления детей с основами безопасности**

Сама социальная действительность	важным является анализ и отбор из социального окружения такого содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру
Предметы рукотворного мира	предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям
Художественная литература	важно сделать подборку литературных произведений разных жанров: сказок, рассказов, стихов, пословиц, загадок с разным содержанием
Музыка	дети должны иметь возможность слушать сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей. Они могут работать под музыку, по желанию включать магнитофонные записи любимых песен
Деятельность	обеспечивает ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира
<i>Все виды деятельности можно разделить на две группы</i>	
<b>1 группа:</b>	
Игра	Даёт ребёнку "доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности" (А.Н.Леонтьев)
Изобразительная деятельность	Позволяет сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании

<b>2 группа:</b>	
Предметная деятельность	Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств
Труд	По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых
Наблюдение	Обогащает социальный опыт ребенка. Чтобы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми)
Учебная деятельность	В процессе обучения ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию

#### **Организационно - педагогические условия включают:**

- создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующую активность ребенка, обеспечивающую индивидуализацию образования;
- формы организации работы с детьми в виде открытых тематических проектов, обеспечивающих каждому ребенку право выбора участия, темы содержания, форм, методов работы в ходе совместной деятельности на основе диалога с взрослыми и с другими детьми;
- педагогическую поддержку, основанную на готовности педагога вести целенаправленное систематическое наблюдение за проявлениями детей, готовности принимать и стимулировать инициативу ребенка, признавать достижения ребенка, окультивируя его опыт.

#### **Методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:**

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии;
- беседы;
- метод сравнения;
- метод моделирования ситуаций;
- метод повторения;
- экспериментирование и опыты;
- игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации — загадки и т.д.);
- придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.

Образовательные мероприятия проводятся в свободное время и в непосредственно образовательной деятельности.

#### **Формы работы с детьми:**

- исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения);
- ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры);
- тематические конкурсы поделок и детских рисунков;
- развлечения, досуги;
- активные формы работы (презентации, проекты, коллажи).

**Методы, формы и средства реализации  
парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И Новоскольцевой**

Формы организации	методы	средства
ООД Вечер досуга (праздники и развлечения) Игровая деятельность	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Дидактический материал, иллюстрации и репродукции, схемы.
	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.	Аудио- и видеоматериалы
	Словесно-слуховой: пение.	Пение педагога.
	Слуховой: слушание музыки.	Музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы
	Игровой: музыкальные игры	Игровые атрибуты, костюмы.
	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игра на музыкальных инструментах, игры в праздники, концерт, оркестр, аудиозаписи

**Формы работы с детьми с нарушениями речевого развития**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	Занятия коррекционно-развивающей направленности, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

### 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка на всех этапах развития.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

#### **Основные этические принципы деятельности педагога-психолога:**

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

#### **Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическое просвещение.** Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

**Психологическая профилактика.** Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

**Психологическое консультирование** состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной

компетентности педагога-психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**Психологическая диагностика.** Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей детей с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума.

**Коррекционная работа.** Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

#### **Направления психолого-педагогического сопровождения.**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей.
- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

#### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

#### **Групповые психопрофилактические занятия**

##### **Младшие группы:**

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

##### **Средние группы:**

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

#### **Старшие группы:**

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

#### **Подготовительные группы:**

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

## **2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Особенностью комплектования общеразвивающих групп для детей старшего дошкольного возраста является наличие детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (ФН) которые посещают логопедический пункт.

**Цель деятельности логопедического пункта** – обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников МБДОУ д/с №51);
  - коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников МБДОУ д/с №51;
  - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МБДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОУ.

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи,

На основании результатов логопедического обследования воспитанников МБДОУ д/с №51, учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Деятельность логопедического пункта осуществляется по **рабочей программе учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта**, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи»/ под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Гумановой.

**Цель Программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

#### **Задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Развитие речевого дыхания;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- Подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

### **Организация образовательного процесса**

- Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.
- Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.
- Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
- Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда Логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией МБДОУ д/с №51.

Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

*Основные формы работы с детьми* – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем МБДОУ д/с №51 и родителями (законными представителями).

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13) в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи – до 2-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1 раза в неделю;
- с детьми, имеющими фонематические дефекты – не менее 1 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи – не менее 2-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1-2 раза в неделю (на усмотрение учителя-логопеда);
- с детьми, имеющими фонематические дефекты – не менее 1 раза в неделю.

Занятия с детьми в Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику. Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

Посещаемость детей регистрируется в соответствующем таблице.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педиатром и педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ д/с №51.

Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию (график работы; перспективный план работы; журнал первичного обследования; списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции; журнал посещаемости; списки детей, зачисленных на логопедический пункт; речевые карты; календарно-тематические планы подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; индивидуальные тетради детей; отчет о работе за учебный год, консультации для родителей).

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ФН, ФФН, осваивающих программу в группах общеразвивающей направленности**

Адаптация Программы осуществляется путем внесения изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом индивидуальных возможностей детей с недостатками речевого развития, а именно: внесение изменений в содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых Программ и методик, форм и методов работы), организационный раздел (в части описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.)

### **Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ФН, ФФН**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;</li> <li>➤ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);</li> <li>➤ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;</li> <li>➤ переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;</li> <li>➤ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);</li> <li>➤ дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине;</li> <li>➤ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие фонематического анализа;</li> </ul>

<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие пространственно-временных представлений;</li> <li>➤ развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;</li> <li>➤ расширение объема произвольной вербальной памяти;</li> <li>➤ формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;</li> <li>➤ совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>➤ совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>➤ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</li> <li>➤ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;</li> <li>➤ коррекция внимания детей;</li> <li>➤ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;</li> <li>➤ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;</li> <li>➤ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;</li> <li>➤ формирование графо моторных навыков;</li> <li>➤ развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;</li> <li>➤ развитие зрительного восприятия;</li> <li>➤ воспитание произвольного внимания и памяти;</li> <li>➤ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование полноценных двигательных навыков;</li> <li>➤ нормализация мышечного тонуса;</li> <li>➤ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;</li> <li>➤ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов,</li> <li>➤ воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;</li> <li>➤ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</li> </ul>

Одним из основных условий реализации Программы с детьми является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка;
- предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

*Коррекционная работа осуществляется следующим специалистом:*

а) **воспитателем**, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений речевого развития детей; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

б) **педагогом - психологом**, который собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования; вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

в) **учителем - логопедом**, который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям; консультирует специалистов, работающих с детьми.

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Программы. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) действует в ДООУ с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ОВЗ, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей учреждения.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

## **2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДООУ**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основная цель МБДОУ д/с №51 в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Основная *цель инклюзивной практики в ДООУ* – создание условий для всестороннего развития детей с разными образовательными потребностями в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Содержание инклюзивного образования включает**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и карт реабилитации, выданных медицинским учреждением);

— возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает планомерное и качественное развитие детей с ОВЗ, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ строится с учётом следующих принципов:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную коррекционно-образовательную деятельность и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

– *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств коррекционной деятельности;

– *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей среды, развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы, использование разнообразных методов и средства работы специальной педагогики;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей* предполагает установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников, организацию совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

Особенности реализации задач инклюзивной деятельности: в процессе образовательной деятельности: индивидуально, в составе подгруппы или группы детей в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности, режимные моменты, оздоровительные мероприятия психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ проводится в соответствии с рекомендациями ПМП комиссии (с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей); в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Количество занятий определяется возрастом и диагнозом детей.

Форма получения образования для детей с ОВЗ (инклюзивная практика) – инклюзивная практика осуществляется в процессе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО и входе режимных моментов. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### **Цель разработки индивидуального образовательного маршрута:**

- определение формы получения дошкольного образования, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение форм и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в материально-технических ресурсах.

### **Компоненты индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.**

1. Целевой - постановка целей, определение задач образовательной деятельности.
2. Содержательный - отбор содержания программного материала на основе образовательной программы, реализуемой в ДОУ.
3. Технологический - определение используемых педагогических технологий, методов, приемов, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
4. Диагностический - определение системы диагностического сопровождения.
5. Результативный -

формулирование ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

## **Образовательные области программы дошкольного образования**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям» стр 173-176*

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов деятельности и в свободном общении.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям» стр 176-177*

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям» стр 177-181*

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям» стр 181-182*

*Основная задача* – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются общеобразовательные и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям» стр 182-185*

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические способности и качества, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанниками образовательной Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, то разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП), направленные на социализацию дошкольников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации (акцент на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков).

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В образовательном процессе МБДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно различные задачи

1. Социально-коммуникативное развитие:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития)
- они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии с взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

**Виды и формы культурных практик в МБДОУ д/с№51**

- *Совместная игра* воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры .

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- *Развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- *Проектная деятельность*.

Является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обрести умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя:

задание для детей, сформулированное в виде проблемы;

целенаправленную детскую деятельность;

формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

*Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:*

*1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.*

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы,

воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

*2. Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.*

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга ит.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

**Формы организации детской деятельности**

Содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту **формах работы с детьми**. Формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. Подгруппы формируются с учетом темпов развития и уровня способностей детей.

Организация занятий физической культурой происходит на основе учета состояния здоровья детей и их физической подготовленности. Индивидуальная работа осуществляется на основе мониторинга.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в (табл. 1).

**Двигательная деятельность**

*Таблица 1*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Игровая беседа с	Игровая беседа с элементами	Во всех видах самостоятельной

элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	---	--

### Игровая деятельность

Таблица 2

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<i>Формы образовательной деятельности</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>	
<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Таблица 4

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Таблица 5

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Организованная образовательная</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

<i>деятельность</i>		
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Таблица 6

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

## Изобразительная деятельность

Таблица 7

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

## Музыкальная деятельность

Таблица 8

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

### Конструирование из разного материала

Таблица 9

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие **способов, форм и методов** организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Обязательными являются аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Сферы инициативы (направления)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<p><b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 мин, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности).</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно - пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно, вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.</p>
<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности.</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p>
<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p> <p>Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.</p>
<p><b>Познавательная инициатива</b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые</p>	<p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>

отношения).	
<b>Развитие ответственной инициативы</b>	<p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).</p>

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>1. Наглядно-информационные</b>	
<b>Сайт ДОУ</b>	<b>Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы ДОУ</b>
<b>Информационные стенды</b>	Родители могут узнать: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информацию о педагогическом составе;</li> <li>✓ как можно зайти на сайт ДОУ;</li> <li>✓ адрес электронной почты ДОУ;</li> <li>✓ информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада;</li> <li>✓ о дополнительных образовательных услугах.</li> </ul>
<b>День открытых дверей</b>	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.
<b>Открытое занятие</b>	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ
<b>Презентация дошкольного учреждения</b>	Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
<b>Родительский уголок</b>	Есть в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В родительском уголке размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.
<b>Папки-передвижки</b>	Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
<b>Анкетирование</b>	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b>2. Познавательные</b>	
<b>Клуб для родителей «Растем вместе».</b>	Данная форма общения помогает установить между педагогами и родителями доверительные отношения, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и

	интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов
<b>Общее родительское собрание ДООУ.</b>	Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
<b>Групповые собрания родителей</b>	Форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
<b>«Круглый стол».</b>	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
<b>Родительский комитет группы.</b>	Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ
<b>Тренинги.</b>	Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.
<b>Педагогические беседы с родителями.</b>	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.
<b>Посещение семьи.</b>	Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.
<b>Индивидуальные консультации.</b>	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
<b>Семинары - практикумы, мастер-классы</b>	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.
<b>Проектная деятельность</b>	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания
<b>3. Досуговые формы</b>	
Праздники, утренники, концерты, соревнования.	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются

	участниками, а не гостями дошкольного учреждения.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.
Совместные походы и экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	

### Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

<p><b>«Здоровье»</b> Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
<p><b>«Физическая культура»</b> Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДОО, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p>
<p><b>«Безопасность»</b> Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами</p>

поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей.

#### **«Социализация»**

Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **«Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на

потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **«Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОО. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.

#### **«Речевое общение»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **«Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих

учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.

#### «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОО, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в ДОО музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## 2.9. Иные характеристики содержания программы

### 2.9.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

##### *Оздоровительные.*

Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

##### *Образовательные.*

Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### *Воспитательные.*

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; всестороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация здоровьесберегающей среды в ДОО</li> <li>- обеспечение благоприятного течения адаптации</li> <li>- выполнение санитарно-гигиенического режима</li> </ul>
2. Организационно-методическое и педагогическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов</li> <li>- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и</li> <li>- внедрение эффективных технологий и методик</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров</li> <li>- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики</li> </ul>
<b>3. Физкультурно-оздоровительное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры</li> <li>- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье</li> </ul>
<b>4. Профилактическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний</li> <li>- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики</li> <li>- оказание скорой помощи при неотложных состояниях</li> </ul>

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ДОО

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим занятия</li> <li>• создание условий</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года</li> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• музыкальные занятия</li> <li>• двигательная активность на прогулке</li> <li>• физкультура на улице</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на воздухе в теплое время года</li> <li>• облегченная форма одежды</li> <li>• ходьба босиком после сна</li> <li>• воздушные ванны</li> <li>• обширное умывание</li> <li>• полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение овощей и фруктов в обед, полдник</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания</li> <li>• соблюдение питьевого режима</li> <li>• гигиена приема пищи</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> <li>• правильность расстановки мебели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития</li> <li>• диспансеризация детей с привлечением врача детской поликлиники</li> <li>• диагностика физической подготовленности к обучению в школе</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей психологом</li> </ul>

### СХЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Бодрящая гимнастика	ежедневно после сна	воспитатели
2.	Пальчиковая гимнастика	Несколько раз в день	воспитатели
3.	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю	воспитатели
4.	Полоскание горла настоем трав, соляным раствором комнатной температуры	начиная с 1 младшей группы ежедневно после сна	воспитатели, мл. воспитатели
5.	Общеукрепляющая терапия	ежедневно в течение года	мед. персонал (ст. м/с, врач)
6.	Индивидуальные физические упражнения	ежедневно	воспитатели
7.	Подвижные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели
8.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно во время проведения	воспитатели
9.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно	воспитатели
10.	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни	2 раза в год	воспитатели
11.	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей индивидуально в течение месяца по заключению профосмотра врача	индивидуально в течение месяца	ст. медсестра, специалисты
12.	Профилактическая работа с родителями (папки-передвижки и др.)	еженедельно	воспитатели
13.	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей Анализ заболеваемости	2 раза в год	воспитатели ст. медсестра
14.	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с эффективными методами оздоровления воспитанников	ежемесячно	заведующий МБДОУ, зам. заведующего, ст. медсестра, воспитатели

## Двигательный режим в ДОО

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории воспитанников				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов				
Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период - на улице)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные занятия Традиционные.	3 раза в неделю				
	Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе				
	по 10 мин.	по 15 мин.	по 20 мин	по 25 мин	по 30 мин
Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (1—2 мин)				
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в 8-10 минут				
	6-8 минут	15-20 минут	20-25 мин	25 -30 минут	30-40 минут
Спортивные игры	Обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не: реже 1 раза в неделю				
	5 минут	6-8 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно с подгруппами				
	5-10 мин	6-8 минут	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1 -2 раза в месяц				
		15 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Физкультурные праздники 2 раза в год			До 45 минут	до 60 минут	до 60 минут

День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	1 раз в год
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО в течение года.	
<b>Система оздоровительных мероприятий включает:</b>	
<b>Медицинские:</b>	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.
<b>Оздоровительные:</b>	создание комфортного режима пребывания в ДОО, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, смехотерапия, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью корригирующих ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).
<b>Санитарные:</b>	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, использование бактерицидных ламп соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.
<b>Организация работы с семьями:</b>	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

## **Организация питания в Учреждении**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок Учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В Учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

### **Территория Учреждения**

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Часть территории Учреждения оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

**2.9.2. Образовательная деятельность на основе регионального содержания**  
*Реализация образовательных областей*

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Североморска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Лучики» в спортивных мероприятиях в рамках городского проектов.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностями родного города, знаменитыми людьми своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности.
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Североморцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники — изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.

### 2.9.3. Взаимодействие с социумом

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

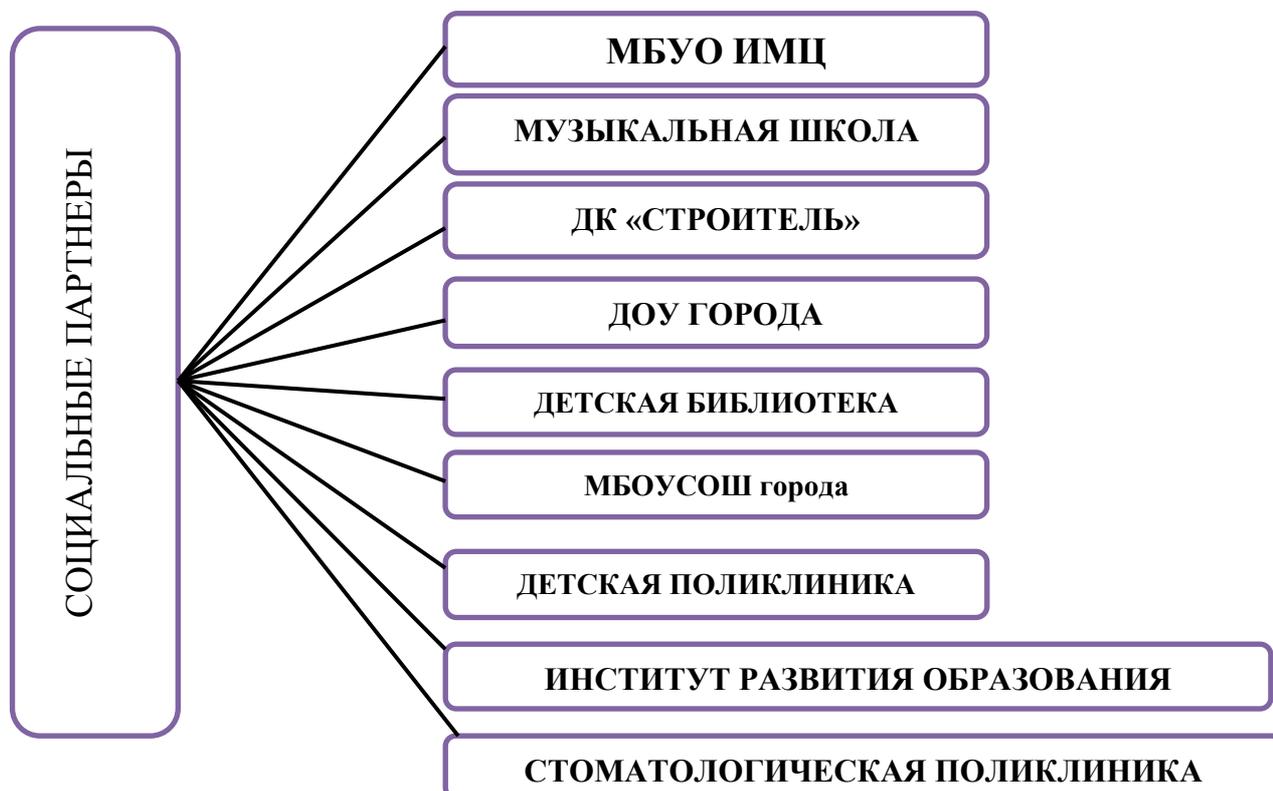
Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.
- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

*Нашими социальными партнерами являются:*



ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

<b>Организация</b>	<b>Мероприятия</b>
МБОУ СОШ № 11	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Североморский музейно-выставочный комплекс	посещение тематических выставок; участие в конкурсах
Городская детская библиотека №1	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов

### **3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется посредством модели интеграции и координации взаимодействия педагогов по обеспечению комплексного образовательного процесса. Данная модель разработана с учетом актуального социального заказа и позволяет повысить качество образовательного процесса на основе обеспечения координации деятельности воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Данные цели и задачи реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

#### **Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.. (4-7 лет)**

**Цель программы:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Содержание программы строится по направлениям:*

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.
2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.
3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.
4. Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.
5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.
6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;
- Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

- Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;
- Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;
- Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательность усвоения знаний детьми;
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

### **Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

#### 1. Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

#### 3. Основные направления работы по ОБЖ:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### 4. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;
- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

## **Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой**

**Цель программы** - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

### **Основные задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

## **Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Т.В.Туманова**

**Цель:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### **Задачи:**

- ✓ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ Преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ Развитие речевого дыхания;
- ✓ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ Подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ Профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ Формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.
- ✓ Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования (2013 г.). Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

##### Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

#### Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-

математических представлений		символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную

		компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, приёмные и пр. участки для прогулок)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); худ. литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, карты, и т.д.); строительный материал; виды конструкторов с разными способами соединения, конструкторы напольные; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание,	Все помещения групп, вспомогательные учебные	Игрушки-предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	помещения, участок учреждения	образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный и физкультурный зал.	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения	магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации, настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.

### Использование помещений ДОО

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Моноблок.
Музыкальный зал	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей	Музыкальный центр, диски, пианино, детские стулья. Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Изостудия	Проведение ООД по художественно – эстетическому развитию	Стол письменный, кресло персонала, доска настенная мультимедийный центр; стол, детские столы и стулья, мольберты двухсторонние; шкафы

		для дидактического материала
ЛЕГОСтудия	Проведение ООД по конструированию, развитие конструкторских способностей детей	Игровые наборы ЛЕГО разной тематики, конструктор Полицарпова, мебель: детские столы и стулья. Шкафы для хранения методического материала и конструктора
Компьютерный класс	Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом информационной деятельности. Сформировать начальные навыки работы на компьютере	Компьютерные столы и стулья – 4 шт Персональный компьютер – 4 шт Шкафы для дидактического материала, мультимедийный центр, ученическая доска
Кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие речевого развития и психических процессов Коррекционно-развивающие занятия, направленные коррекцию и развитие психических процессов	<i>Психолог:</i> Материалы и оборудование для коррекционно – развивающей работы. Методическая, справочная литература. Магнитно – маркерные доски. методическая литература, ✓ пособия, наглядный материал по развитию и коррекции эмоционально- волевой сферы, диагностические материалы для проведения диагностики <i>Логопед:</i> кабинет разделен на рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. настенным зеркалом, зеркалом с подсветкой, диагностическими материалами, пособиями по лексическим темам, по коррекции звукопроизношения, игрушками и пособиями (традиционными и нетрадиционными) для развития слухового и зрительного восприятия, для развития моторной

		сферы.
Игротека	Всестороннее развитие ребенка, развитие крупной и мелкой моторики, развитие речи и умственных способностей детей.	- стол письменный; кресло персонала ; детские стулья и столы; шкафы для дидактического материала; дидактический материал, развивающие игрушки и игры, малая архитектурная форма «Качеля-горка-баскетбольное кольцо»
Методический кабинет	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения проф. уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы. Компьютер, принтер.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Имеется 3 комнаты: для приёма и осмотра детей, для изоляции заболевших детей и помещение для оказания 1-ой медицинской помощи.
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. Знакомство с ПДД (2 этаж)	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников Галерея детского творчества
Групповые приёмные	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники. Игры-разметки на асфальте.

## **ИНФОРМАЦИЯ** **об электронных образовательных ресурсах**

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам **не предусмотрен.**

Для того, чтобы сделать процесс обучения интересным, многогранным, повысить качество обучения, мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, педагоги используют разнообразное оборудование:

- ноутбуки ( 8 шт, есть на каждой группе)
- персональные компьютеры (2 шт - в кабинете педагога- психолога и учителя логопеда и в изостудии)
- интерактивную доску с проектором ( 1 шт, находится в изостудии);
- мультимедийную установку с проектором (1 шт в музыкальном зале);
- фотокамеру;
- телевизоры (есть в каждой группе, музыкальном зале, легостудии)

***Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами при организации образовательного процесса:***

**Созданные самостоятельно:** презентации, развивающие игры , видеофильмы, слайды и т.д.

**Лицензионные:** интерактивные программно- дидактические комплексы "Логомер 2" и

"Логоблиц" содержащий программу с 90 интерактивными играми для проведения обследования речи детей, а также для индивидуальных и групповых занятий по рубрикам.

В ДОУ есть комплект электронных пособий на CD дисках с УМК "От рождения до школы", компакт- диски с лучшим опытом работы педагогов ДОУ города и области.

### **3. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не

реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

#### **Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.**

<p>микроцентр «Физкультурный»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
<p>микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<p>Календарь природы (2 мл, средняя, старшая, подготовительная группы), сезонный материал, стеллаж со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>

микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры.
микроцентр «Конструктивных игр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал, виды конструкторов с разными видами соединения. Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители.
микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и противопожарной безопасности. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Макеты машин спецтехники. Литература, тематические альбомы и плакаты о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности.
микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Аудиотеки записей художественных произведений в исполнении мастеров художественного слова. Иллюстрации. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки. Картотеки речевых игр.
микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации. Элементы костюмирования. Учебно-наглядные пособия для развития эмоционального воображения. Картотеки для развития выразительности речи: театральные этюдов, эмоционально-экспрессивных игр, логоритмических игр и др. Музыкальный центр или магнитофон. Накопители для хранения театрального реквизита.
микроцентр «Творческая»	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество

мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства.
микроцентр «Опытническая лаборатория»	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Световой стол для рисования песком.
микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самodelки. Музыкально-дидактические игры и пособия.

Эффективное освоение содержания Программы детьми, имеющими нарушения речевого развития, с детьми с ОВЗ, а также коррекционно-развивающая работ, связаны с качественной оснащенностью коррекционного-развивающего пространства:

### **Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия	Дети с ТНР	Дети-инвалиды
<b>Условия безбарьерной среды</b>	Обычные условия дошкольного учреждения. Создание условий для	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с

	уединения и отдыха.	<p>учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.).</p> <p>Создание санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.).</p> <p>Создание пространства для уединения и отдыха.</p> <p>При ярко выраженных нарушениях наличие ассистента обязательно.</p>
<b>Специальные образовательные программы и методики обучения</b>	Адаптированная образовательная программа	Разработка индивидуального маршрута развития, адаптированная образовательная программа (с учетом ИПРА)
<b>Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования</b>	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты	<p>Использование частноспецифических средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);</li> <li>– специальный учебный наглядный материал;</li> <li>– информационные технологии;</li> <li>– тренажёры и приспособления лечебно-профилактического характера.</li> </ul>

**Перечень специальных учебных пособий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Логопедический кабинет</i>	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие речевого развития и психических процессов	<p>Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.</p> <p>Специальные пособия для развития фонематической дифференцировки, карточки и картинки. Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, паззлы, мозаики, трафареты. Особое место отводится занятиям по песочной терапии с использованием светового стола для рисования песком.</p>
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие психических процессов	<p>Развивающие и обучающие игры направленные на развитие психических процессов, сенсорных, моторных возможностей детей.</p> <p>Световой столик для рисования песком</p>
<i>Игротека</i>	Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевого развития и психических процессов	<p>Развивающие игры, пособия для развития речи, мелкой моторики.</p> <p>Наглядные пособия и раздаточный материал, сухой бассейн, горки, игрушки, качалки, качели, крупногабаритные трансформирующиеся модули, комплексы для игры</p>

		с водой и песком.
<b>Предметно-пространственная среда в группах</b>		
<i>Группы</i>	Организация индивидуальной работы с детьми, самостоятельной детской деятельности.	Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также игры на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Методические пособия**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Первая младшая группа./авторы

– составители Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н.Писаренко, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Вторая младшая группа./авторы

– составители Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н.Писаренко, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа./авторы –

составители Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н.Писаренко, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа/авторы –

составители Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.

/автор –составитель Н.В.Лободина

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа.

/автор –составитель Н.В.Лободина.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. /автор –

составитель Н.В. Лободина.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. /автор –

составитель Н.В. Лободина.

Образовательный процесс. Планирование каждый день. Вторая младшая группа./Авторы –

составители Т.В. Никитина, О.Н. Смолякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщенова.

Образовательный процесс. Планирование каждый день. Старшая группа. /Авторы –

составители Т.В. Никитина, О.Н. Смолякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщенова.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

##### **Психолог в детском саду, мониторинг**

##### **Методические пособия**

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.

Л.Г.галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  
Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.  
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Социализация, развитие общения,  
нравственное воспитание**

**Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».  
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  
*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»**

**Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно  
исследовательской деятельности**

**Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

## **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### **Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

## **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).  
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).  
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

##### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

##### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
Музыкальные занятия. Первая младшая группа/автор-составитель Арсенина  
Музыкальные занятия. Вторая младшая группа/автор-составитель Арсенина  
Музыкальные занятия. Средняя группа/автор-составитель Арсенина  
Музыкальные занятия. Старшая группа/автор-составитель Арсенина  
Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа /автор-составитель Арсенина

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

## Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Мир в картинках*»: «Спортивный инвентарь».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

## Развитие детей раннего возраста

### Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса части Программы, формируемой участниками отношений

Парциальные программы	Методическое обеспечение
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.	- «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Москва. Изд «Просвещение». 2008 г - Е.В. Колесникова. Программа от звука к букве (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М Ювента,2003. - М.Ю. Картушина. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007. Авторский коллектив: Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, - М.И. Лозбякова. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.- М.: Вентана- Граф, 2003. - О.И. Крупенчук. Учим буквы.- СПб.: «Литера», 2003. - О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009. - О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009. - И.В.Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника.100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: ИД «Нева»,2003 - Н.С.Жукова. Букварь.- М.: ЭКСМО-Пресс,2001.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева.	- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Композитор. Санкт-Петербург, 2021 - И. Каплунова, И Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Ясельки. Санкт-Петербург, 2010 - И. Каплунова, И Новоскольцева. Конспекты

	<p>музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Праздник каждый день. Младшая группа. Композитор. Санкт-Петербург, 2021</p> <p>- И. Каплунова, И Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Праздник каждый день. Средняя группа. Композитор. Санкт-Петербург, 2021</p> <p>- И. Каплунова, И Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Праздник каждый день. Старшая группа. Композитор. Санкт-Петербург, 2021</p> <p>- И. Каплунова, И Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Праздник каждый день. Подготовительная группа. Композитор. Санкт-Петербург, 2021</p> <p>- И. Каплунова, И Новоскольцева. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт-Петербург, 2021</p> <p>И. Каплунова. Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео-(DVD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Наш веселый оркестр. 1,2, части. Невская нота. Санкт-Петербург, 2013</p> <p>И. Каплунова. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки образовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. Невская нота, Санкт-Петербург, 2015</p>
<p>Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.(4-7 лет)</p>	<p>- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.(4-7 лет)</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p><b>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»</b></p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>

### 3.5. Режим дня воспитанников, время работы детей с ЭСО

Пребывание детей в учреждении определяется *режимом дня* воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются *режим двигательной активности и режим питания*. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный *режим дня*. В учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Весь образовательный процесс в учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем организованной основной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов организованной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами организованной образовательной деятельности
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов организованной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра - 35 %;
  - самостоятельная познавательная активность - 50%;
  - совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) - 15%.
- Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК Д/С 51**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			Первая группа раннего возраста «Ежевичка» 1,5-2 г	Вторая группа раннего возраста «Рябинка» 2-3 года	Младшая группа «Брусничка» 3-4 года	Средняя группа «Черничка» 4-5 лет	Старшая группа «Клюковка» 5-6 лет	Подготовительная к школе группа «Смородинка» 6-7 лет
Приём детей (со старшей группы по погодным условиям приём детей на улице), осмотр, термометрия, игровая деятельность			07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-8.10
Утренняя гимнастика			07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00	08.10-08.20
Выдача завтрака , 2 завтрака			07.45	07.48	07.51	07.54	07.57	08.00
подготовка к завтраку, завтрак			08.00-08.30	08.00-8.30	08.00-8.30	08.00-08.30	08.00-08.20	08.20-08.40
Игры, подготовка к ООД			08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30- 08.50	08.20-08.50	08.40 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	I подгруппа /занятие		08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.05	08.50-09.10	08.50-10.20 (по расписанию ООД, но не более 50 мин)	08.50-10.30 (по расписанию ООД, но не более 1ч)
	II подгруппа/занятие		09.10-09.20	09.10-09.20	09.15 – 09.30	09.20 – 09.40		
Подготовка к завтраку , 2-й завтрак			09.20 -9.40	09.20-9.40	09.30-09.45	09.40 - 09.50	10.20 -10.30	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (свободно – игровая деятельность, инд. занятия, физ.занятия, познават.беседы. экскурсии)	I подгр		09.40 -11.10	09.40 -11.10	09.45 -11.20	09.50-11.50	10.30 - 11.50	10.40 – 11.50
	II подгр		09.50-11.15	09.50-11.15	09.55-11.25	10.00- 12.00	10.40 – 12.00	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду			11.10-11.25	11.15-11.30	11.20-11.35	11.50-12.10	11.50 -12.10	11.50-12.10
Выдача обеда			11.00	11.10	11.20	11.45	11.50	11.55
Обед			11.25-11.55	11.30-12.00	11.35-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон			11.55-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Выдача полдника			14.38	14.40	14.42	14.44	14.46	14.48
Постепенный подъём, водные и воздушные процедуры/ Бодрящая гимнастика			15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник			15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, труд, индивидуальная работа, подготовка к ООД			15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-15.50	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность	Инд работа, игры	I подгруппа/занятие	16.00 - 16.10	16.00 - 16.10	16.00 - 16.15	16.00 - 16.20	16.00-17.00 (по расписанию ООД не более 25 мин)	16.00-17.00 (по расписанию ООД не более 30 мин)
		II подгруппа/занятие	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30	16.30 - 16.45	16.30-16.50		
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа			16.30 -17.10	16.30 -17.15	16.45 -17.20	16.50-17.20	16.25-17.35	16.30-17.35
Выдача ужина			17.00	17.05	17.10	17.15	17.20	17.25
Подготовка к ужину, ужин			17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.40	17.20-17.40	17.35-17.55	17.35-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00

Примечание: режим дня составлен в соответствии с требованиями следующих документов:

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

**Объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ**

Возрастная группа	Продолжительность ООД	Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:	Недельная нагрузка (количество ООД)	Объём недельной нагрузки
Первая группа раннего возраста	Не более 10 мин	20 мин	10	1 ч.40 мин
Вторая группа раннего возраста	Не более 10 мин	20 мин	10	1 ч.40 мин
Младшая группа	Не более 15 мин	30 мин	10	2 ч.30 мин
Средняя группа	Не более 20 мин	40 мин	10	3 ч 20мин
Старшая группа	Не более 25 мин	50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна	14	6 ч.15 мин
Подготовительная группа	Не более 30 мин	90 мин	15	7ч 30 мин

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" – **не менее 10 минут.**

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

**Коррекционная работа**

Объём коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими исследованиями.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

	Первая группа раннего возраста для детей 1,5-2 лет	Вторая группа раннего возраста для детей 2-3 лет	Младшая группа для детей 3-4 лет	Средняя группа для детей 4-5 лет	Старшая группа для детей 5-6 лет	Подгот. группа для детей 6-7 лет
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	-	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
<b>Игра ежедневно</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная и конструктивная деятельность детей в игровых зонах развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Развивающее общение при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Развивающее общение на прогулке</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
<b>Самостоятельная и конструктивная деятельность детей в игровых зонах развития, на участке детского сада.</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательноисследовательская деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>						
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется календарный план воспитательной работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №51, примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 261),

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Отбор тем определяется следующими факторами:

**Формы** организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Содержание развлечений** с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

**Цикличность** организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

### **3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

- Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
- Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
- Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
- Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### **3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
- Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## Краткая презентация программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Парциальной программы - Парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (4-7 лет)
- Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Неотъемлемым компонентом основной образовательной программы является рабочая **программа воспитания** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51», которая определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51».

**Обязательным приложением** к рабочей программе воспитания МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №51 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,5 до 7 лет по направлениям воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания

**Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №51»** ориентирована на детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

**Цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы направлена на позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы, мониторинг качества образовательной деятельности.

**В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ** отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников в условиях логопункта, организация инклюзивной практики.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также иные характеристики содержания Программы (система физкультурно – оздоровительной работы, образовательная деятельность на основе регионального компонента, взаимодействие с социумом).

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Программа определяет основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью **взаимодействия детского сада с семьями воспитанников** является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### **Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников**

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности:

- материально-технические, кадровые, психолого – педагогические и финансовые условия;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

