

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 01
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «31» августа 2022 г. № 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

срок реализации - 1 год

***Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение ЗАТО г. Североморск
«Детский сад №51»***

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	6
1.4.1	Психологические особенности детей от 1 года до 3 лет	6
1.4.2	Психологические особенности детей от 3 до 4 лет	8
1.4.3	Психологические особенности детей от 4 до 5 лет	13
1.4.4	Психологические особенности детей от 5 до 6 лет	17
1.4.5	Психологические особенности детей от 6 до 7 лет	22
1.5	Планируемые результаты освоения программы	26
1.6	Психологическая диагностика	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей	40
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога	40
2.2.1	Психопрофилактика	42
2.2.2	Коррекционная и развивающая работа	43
2.2.3	Психологическое консультирование	43
2.2.4	Психологическое просвещение	44
2.3	Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы	44
2.3.1	Психолого-педагогический консилиум	44
2.3.2	Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями	44
2.3.3	Формы сотрудничества педагога-психолога с специалистами ДОУ	45
2.4	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми раннего возраста	49
2.5	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми младшего возраста	54
2.6	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми среднего возраста	57
2.7	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми старшего возраста	60
2.8	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-технические условия реализации программы	75
3.2	Документация учета деятельности и отчетности педагога-психолога	76
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
3.4	Периодичность и длительность проведения индивидуальной и	77

	подгрупповой коррекционной и развивающей работы	
3.5	Структура занятий с педагогом-психологом	78
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	79
	ПРИЛОЖЕНИЯ	81

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 ЗАТО г. Североморск (далее - МБДОУ д/с №51) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа педагога - психолога разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Письмом МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмом МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- Уставом МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 51»

Программа основывается на парциальных программах:

- Учебное пособие А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Кружевой

- Комплексные занятия с детьми по психологической готовности к школе «В стране знаний»

Субъектами образовательного процесса являются: воспитанники ДОО в возрасте от 1 года до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- Осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.
- Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста;
- поддержка разнообразия детства;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразности, учета национальных ценностей;
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения

проблемных ситуаций;

- принцип научности;
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

1.4. Психолого - педагогическая характеристика воспитанников

1.4.1. Психологические особенности детей от 1 года до 3 лет

Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е.

осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в

понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1-1,6 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.).

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.).

Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,6-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами.

Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

1.4.2. Психологические особенности детей 3 до 4 лет

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только

плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей

смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

Деятельность. Трёхлетний ребёнок – неумолимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности, на данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих.*

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на

просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к

организации групповой жизни.

1.4.3. Психологические особенности детей 4 до 5 лет

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические

характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка

5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка

способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.4.4. Психологические особенности детей 5 до 6 лет

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в

пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием ин-

теллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лету ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда

не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) зато, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт

обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка*», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

1.4.5. Психологические особенности детей 6 - 7 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных

предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Т.о., в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки – примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу,

символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-

нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег в разных направлениях, лазанье, прыжки, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться элементарным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- Целевые ориентиры дошкольного образования определяются педагогической диагностикой (оценкой индивидуального развития воспитанников на основе оценки эффективности педагогических воздействий).
- Педагоги и узкие специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.. Данные наблюдений соотносятся с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее

индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательный активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными,

музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице:

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика.	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок». 3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско- родительские занятия индивидуальные и групповые.	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать – ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи	Индивидуальная беседа обязанностей.	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным

	педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.		вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение.	1.Расширение психолого - педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2.Расширение психолого - педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разными уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика.	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального

1.6. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится психологическая диагностика развития детей.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностика детей ДОУ проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста проводится два раза в учебном году (в декабре и апреле). Диагностика НПР проводится по методике, разработанной К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой.

Диагностика психического развития детей (3-6 лет) для прохождения ППк и выделения детей группы риска (по запросу родителей и педагогов ДОУ) проводится в течении года. Для диагностики психического развития используются комплекты материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений под ред. Н.Н.Павловой и Л.Д. Руденко экспресс диагностика в детском саду.

Мониторинг готовности детей к школьному обучению проводится два раза в учебном году (в начале года и в конце года). Результаты диагностики используются при составлении плана работы с детьми на учебный год, в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Изучение уровня готовности детей к школьному обучению осуществляется по следующим методикам:

Скрининг – обследование готовности к школьному обучению Н.Семаго М.Семаго.

Для более углубленного обследования (для нуждающихся детей по результатам диагностики) используются дополнительные диагностики:

1. Изучение уровня развития ребенка проводится с применением методики экспресс диагностик в детском саду Н.Н.Павловой и Л.Д. Руденко
2. Изучение эмоционально-волевой сферы – с применением диагностической методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина
3. «10 слов» (по А.Р. Лурия) - определение объема непосредственного запоминания вербального материала.
4. Изучение уровня самооценки - методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн в модификации А.П Прихожан.
5. Изучение мотивов учения к школе Методика «определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург
6. «Узнай фигуры» (по Ф.Е. Рыбакову) - определение объема кратковременной зрительной памяти.
7. «Последовательные картинки» (модификация Н.Я. и М.М. Семаго) - оценка возможностей установления связи событий, отраженных на серии последовательных картинок, и составления связного рассказа по выложенной последовательности. серия из 4х картинок
8. Методика Люшера - определение степени позитивного и негативного психического состояния.
9. «Продолжи узор» (Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков) – определение уровня развития графического навыка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 51, разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение образовательной области	
ОО «Социально-личностное развитие» Развивающие задачи	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">← Стимулировать положительное самоощущение.← Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.← Повышать чувство защищенности.← Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.← Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.← Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.← Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа

- ← Стимулировать положительное самоощущение.
- ← Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.
- ← Стабилизировать эмоциональный фон.
- ← Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.
- ← Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.
- ← Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.
- ← Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.
- ← Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.
- ← Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.
- ← Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.
- ← Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками

Старшая группа

- ← Стабилизировать эмоциональный фон.
- ← Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- ← Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- ← Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.
- ← Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- ← Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- ← Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- ← Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
- ← Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.
- ← Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками

Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Стабилизировать эмоциональный фон. ← Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. ← Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. ← Развивать чувство собственного достоинства. ← Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. ← Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. ← Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. ← Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. ← Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
ОО «Познавательное развитие» Развивающие задачи	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. ← Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.

<p style="text-align: center;">Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. ☛ Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. ☛ Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. ☛ Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. ☛ Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
<p style="text-align: center;">Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. ☛ Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. ☛ Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы

Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. ↔ Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. ↔ Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. ↔ Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. ↔ Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
ОО «Речевое развитие» Развивающие задачи	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Развивать навыки диалогического общения. ↔ Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать навыки диалогического общения. ← Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. ← Формировать умение точно выражать свои мысли
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать навыки диалогического общения. ← Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивающие задачи	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. ← Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. ← Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. ← Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. ← Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. ← Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. ← Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. ← Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать

	музыкальный ритм.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. ← Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. ← Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. ← Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. ← Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. ← Стимулировать потребность в творческом самовыражении. ← Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. ← Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. ← Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

ОО «Физическое развитие» Развивающие задачи	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать целенаправленность движений. ← Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. ← Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ← Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. ← Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. ← Стимулировать стремление качественно выполнять действия. ← Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ← Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. ← Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ← Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. ← Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ← Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2.1. Психопрофилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Работа в рамках психопрофилактики предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Работа с детьми. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работа с детьми проводится в форме групповых игровых сеансов с использованием здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих психофизическое и социальное благополучие детей в группе и нивелирование у них поведенческих проблем

Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОО. Проведение адаптационных и коммуникативных игр с воспитанниками группы раннего возраста и младших групп	В течение года	С использованием комплексов занятий с детьми от 1 года до 3 лет, предложенных Маханевой, Рециковой, Роньжиной
Проведение развивающих психопрофилактических игр (по подгруппам) с использованием игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики.	Октябрь – апрель	С использованием программы психолого-педагогических занятий с дошкольниками Н.Ю. Кружевой

2. Работа с педагогами направлена на профилактику и создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост (см. Приложение «План работы с педагогами»).

3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка (см. Приложение «План работы с родителями»).

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА в общеобразовательных группах

Работа по подгруппам с детьми проводится в форме тренингов, упражнений, игр, ситуаций

Цель: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей, развитие эмоциональной сферы, повышение мотивации к школьному обучению

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
- Адаптация детей; - осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; - доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;	- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; - Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; - развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения,	- Коммуникативные навыки; - творческие и познавательные способности; - эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); - способность к дифференциации эмоциональных состояний	- Готовность к школе (личностная и мотивационная); - Коммуникативные способности и социальная адаптация детей; - способность к дифференциации эмоциональных состояний; - творческие способности и

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений	пространственных представлений		совершенствование познавательных процессов
---	--------------------------------	--	--

2.2.2. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная работа, согласно ФГОС ДО направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО (дети логопункта).

3. Освоение детьми с ОВЗ АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Психокоррекционная работа проводится индивидуально или по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при письменном согласии родителей (законных представителей). В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом. Такая работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ (когда у ребенка психическое развитие не соответствует возрастной норме) ребенок направляется на консультацию к специалистам ТПМПК на основании решения ППк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа		
Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
С воспитанниками		
Организация и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий: психокоррекция эмоционально-волевой сферы; коммуникативной (нарушение взаимоотношения со сверстниками, благополучия в семье); познавательной	Октябрь - май	Коррекционная работа проводится с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом результатов диагностических обследований
Адаптационные, развивающие игры для детей по профилактике их положительного эмоционального состояния в группе	В течение года	

2.2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей. Индивидуальные и групповые консультации состоят в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Психологическое консультирование включает следующие разделы:

- Консультирование по результатам психологического обследования.
- Консультирование по проблемам трудностей в развитии, обучении и воспитании.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе».
- Консультирование по проблемам адаптации-дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

2.2.4. Психологическое просвещение

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, мозговой штурм, решение педагогических задач, круглый стол, дискуссия, семинар/семинар-практикум, педагогическая мастерская, создание кейса, памятки, буклеты.

Основные формы работы с родителями: мультимедийные презентации, родительский клуб «Растем вместе», родительские собрания, родительский тренинг, дискуссии, мастеркласс, круглый стол, информационные стенды (рубрики: «Советы психолога», «Ящик предложений», «Азбука для родителей», «Вопрос-ответ»), памятки, буклеты.

Психологическое консультирование и психологическое просвещение		
Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
С родителями		
Выступления на родительских собраниях	В течение года	
Родительский клуб «Растем вместе»	Октябрь, декабрь, апрель	См. План работы Родительского клуба
Практикум для родителей ЦИПР «Веселые пальчиковые игры для малышей»	Декабрь	См. Перспективный план на 2022-2023 учебный год
Оформление информационных страничек «Уголок психолога» в каждой группе	В течение года	См.Перспективный план на 2022-2023 учебный год
Консультирование родителей по результатам обследования детей	В течение года	
Консультирование родителей по индивидуальным запросам	В течение года	
С педагогами ДОУ		
Оформление стенда педагога-	В течение года	См. Перспективный план

психолога для педагогов		на 2022-2023 учебный год
Групповая консультация «Трудные» дети и методы работы с ними в детском саду»	декабрь	См. Перспективный план на 2022-2023 учебный год
Индивидуальные консультации по запросам	В течение года	

2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы

2.3.1. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего положения которое разрабатывается и принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Консилиум в детском саду организуется по окончанию периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОО (в конце сентября и конце мая). Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОУ а также в обсуждении индивидуальных и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ППк включаются все взрослые образовательного процесса.

ППк может собираться по мере необходимости (по запросам педагогов или родителей).

2.3.2 Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

В работе с родителями педагог-психолог должен соблюдать следующие условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;
- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- соблюдать принцип партнерского взаимодействия с семьей (установление доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка);
- внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку).

Педагог-психолог в рамках взаимодействия с родителями осуществляет следующие направления деятельности:

1. *Психопрофилактическое* (выступления на родительских собраниях).
2. *Просветительское* (подготовка материалов для информационных стендов «Уголок психолога»)
3. *Консультационное* (консультирование родителей по результатам обследования детей; консультирование родителей по индивидуальным запросам; организация возможности задать педагогу-психологу вопрос в письменной форме; консультирование посредством издания информационных материалов).

2.3.3 Формы сотрудничества педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психологопедагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. 1
0. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ППк.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Групповые психопрофилактические занятия

Младшие группы и группы раннего развития:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;

- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

2.4 Календарно-тематическое планирование педагога - психолога с детьми раннего возраста

неделя	Тема	задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального настроения в группе. • Развитие умения действовать соответственно правилам игры • Развитие координаций, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле • Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размера предмета) • Развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Приветствие. Потешка «Божья коровка» Дыхательное упражнение: Произносим звук «А»,звук «У». Стих: «Мы вокруг себя кружились..» Игра: «Божья коровка и ветер». (2-3 раза). Игра: «Больше, меньше». Завершения занятия.</p>
2	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы эмоциональной безопасности • Снятие эмоционального и мышечного напряжения • Снижения импульсивности, повышенной двигательной активности • Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп • Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 	<p>Приветствие. Упражнение: «Зашагали наши ножки». Игра: «Дождик и солнышко» (2-3 раза) Завершения занятия.</p>
3.	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками • Развитие чувства ритма, координации движений • Развитие ориентации в пространстве • Обучение отражению в речи своего место нахождения, других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<p>Приветствие. Упражнение: «Цвет, форма, величина» Гимнастика по стихотворению: «Мой веселый звонкий мяч». Завершения занятия</p>

4.	«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы. • Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию • Снижение излишней двигательной активности • Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету • Развитие пространственных предметов, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, и др.) местонахождение вещей 	<p>Приветствие. Гимнастика: «По ровненькой дорожке...» Игра : «Что ты, еж, такой колючий?..» Игра: «Шли по лесу не спеша...» Завершения занятия.</p>
5.	«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха • Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик) • Закрепление пространственных представлений («верх», «низ») • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие восприятия, речи и воображения. 	<p>Приветствие. Игра: «Паровоз», Игра «Где же где же наши ручки?..» Игра «Какого цвета у тебя прищепка?», Игра «еле – еле..» (2-3 раза), «Прыгай, прыгай веселей!..» (2-3 раза). Завершения занятия.</p>
6.	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального настроения в группе • Развитие ориентации в собственном теле • Развитие общей и мелкой моторики • Отработка быстроты реакции • Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения 	<p>Приветствие Музыкальная игра «А у нас есть...» Хороводная игра «У ели» Подвижная игра «Дед Мороз, заморозь!» Пальчиковая игра «Плясовая» Игра «Горячо-холодно» Завершение занятия</p>
7.	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера) 	<p>Приветствие. Упражнение: «Цвет, форма, величина» Гимнастика по стихотворению: «Мой веселый звонкий мяч». Завершения занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального и мышечного напряжения • Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха • Развитие ориентации в собственном теле • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	
8.	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального настроения в группе • Развитие умения подражать движениям взрослого • Развитие координации движения, • Развитие общей и мелкой моторики; • Снижения импульсивности, повышенной двигательной активности • Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	Приветствие. Упражнение: «Мы слепили снежный ком..», Игра: «Зайка серенький сидит..», (под музыку), Игра с мешочком. Завершение занятия
9.	«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального настроения в группе • Развитие умения подражать движениям взрослого • Развитие координации движений, общей и мелкой моторики • Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции • Снижение излишней двигательной активности, импульсивности • Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения 	Приветствие Упражнение: Вопросы о маме. Потешка «Водичка, водичка» Упражнение: «Мишка», Игра: «Чей голос?», «Колокольчик». Завершение занятия
10.	«Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального настроения в группе. 	Приветствие Подвижная игра «Антошка»

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие координации движений, общей и мелкой моторики • Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха • Развитие слухового внимания, речи и воображения. 	Музыкальная игра «Инструменты играют» Завершение занятия
11.	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие эмпатии • Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности • Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха • Развитие координации движений, общей и мелкой моторики • Развитие внимание, речи и воображения. 	Приветствие. Хоровод для медвежонка. Игра: Левая потом правая рука. Упражнение: «Как под горкой..» Песенка- игра «У медведя во бору..». Потешка – упражнение «Мишка косолапый По лесу идет..» Завершение занятия
12.	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет • Формирование положительной самооценки • Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм • Развитие слухового внимания, быстроты реакции • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	Приветствие. Игра: «Не послушные мышата». Упражнение: «Скачут мышки – шалунишки..» Игра: «Машки спят», «Мышки и часы». Упражнение «Это..» Завершение занятия
13	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие эмпатии • Снятие страхов перед сказочными героями • Развитие координации движений, общей и мелкой моторики • Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного) 	Приветствие. Упражнение: «Приключения Колобка». Игра с овощами и фруктами. Игра с мисочки-вкладыши, шариками, кубиками. Песенка: «Пальчик о пальчик..». Игра – хоровод: «Колобок». Завершение занятия.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственного представлений 	
14.	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной самооценки • Развитие стремления соперничать, помогать. • Снятие мышечного напряжения • Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость) • Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки • Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле • Развитие пространственных представлений 	<p>Приветствие. Прослушивания аудиозаписи, Упражнение: «Мау»; Игра «Собака», «Бабочка, лети...». Завершение занятия</p>

2.5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога в младшей группе

1-я неделя (месяц)	Тема занятия	задачи занятия	Наименование форм работы, упражнений
октябрь	Знакомство (занятие №1)	Познакомить детей друг с другом; Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Приветствие Появление персонажа Игра «Карусели» Динамическая пауза «Зайки» Игра солнышко и дождик» Упражнение давай знакомиться» Игра «Зайка» Игра «Раздувайся пузырь» Динамическая пауза Завершение занятия
ноябрь	Правила поведения на занятиях (занятие № 3)	Продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Приветствие Появление персонажа Игра «давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал» Подвижная игра «Пожалуйста» Игра «Если нравится тебе то делай так» Завершение занятий
декабрь	Радость (занятие №5)	Знакомство с эмоцией радость; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру	Приветствие «Улыбка» Появление персонажа Беседа «Я радуюсь,

		человека.	<p>когда...» Упражнение «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко» Пальчиковая гимнастика Задания «Радостная страничка»(на бланке) Музыкальное задание(на бланке) Динамическая пауза Завершение занятий</p>
январь	Грусть (занятие №6)	Знакомство с эмоцией грусть; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	<p>Приветствие Игра «Загадочный билет» Игра «Аплодисменты» Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда...» Упражнение «Грустный гномик» Музыкальный момент Игра «Угадай эмоцию» Подвижная игра «Грустный-веселый» Завершение занятий</p>
февраль	Гнев (занятие №7)	Знакомство с эмоцией гнев; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков	<p>Приветствие Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь, когда...» Музыкальное задание Игра «Угадай эмоцию» Пальчиковая гимнастика Задание «Найди сердитого»</p>

			на бланке Завершения занятий
март	Словарик эмоций (занятие №8)	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков.	Приветствие Появление персонажа Игра «Угадай эмоцию» Пальчиковая гимнастика Задание «Слушай внимательно» на бланке Игра «Замри» Задание «Собери картинку» Музыкальное задание Завершение занятий
апрель	Разноцветный паровозик (занятие №10)	Развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).	Приветствие Конверт Игра «Цветочный паровозик» Подвижная игра «Светофор» Загадки (на бланк) Игра «Наведи порядок» Задание «найди лишнее» на бланке Игра «Цветной паровозик» Завершение занятия
май	Пригласительный билет (занятие №11)	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Приветствие Сказка Игра «Геометропаравоз» Игра «Лесные звуки» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Лабиринт» на бланке Игра «Внимательный

			рыболов» Задание «Подарок» на бланке Динамическая пауза «Звериная зарядка» Завершения занятия
--	--	--	--

**2.6 Календарно-тематическое планирование педагога – психолога
в средней группе**

неделя (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Наименование форм работы, упражнений
Октябрь	Знакомство (занятие №1)	Познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.	Приветствие Подвижная игра «Паровозик дружбы» Появление персонажа Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «собери цветочек» Игра «Давай знакомиться» Игра «Кто к нам пришел» Игра «Раздувайся пузырь» Динамическая пауза Завершение занятия
ноябрь	Давайте дружить (занятие №2)	Продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Приветствие Подвижная игра «Паровозик дружбы» Игра «Незнайка» Динамическая игра «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика

			<p>Задание «Прятки» на бланках Задание «Лабиринт» на бланках Игра «Замри» Игра «Раздувайся пузырь» Завершения занятий</p>
декабрь	Волшебные слова (занятие №3)	Продолжить знакомство; развитие навыков культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<p>Приветствие Послание Беседа «Зачем нужно быть вежливыми» Игра «Тетр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика» Задание «Помоги белочки» Задание найди лишний (на бланке) Игра «Вежливо- Невежливо» Игра «вежливый мячик»</p> <p>Завершения занятия</p>
январь	Правила поведения на занятиях (занятие №4)	Продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	<p>Приветствие Появление персонажа Игра «Размышляйка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза Игра «Кто позвал» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Что хорошо, что плохо» Задание дорисуй (на бланка) Игра «Мячик правил» Завершения занятия</p>
февраль	Радость, грусть (занятие №5)	Создание благоприятной атмосферы на занятии; развитие коммуникативных умений и навыков,	<p>Приветствие «Облако» Задание «Я радуюсь, когда..»</p>

		<p>умения работать у группе; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>Задание «Притворщик» Динамическая пауза Игра «Как доставит радость?» Задание «радость и грусть» Задание «Притворщик» Задание «Пиктограмма» Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика Музыкальное задание на бланке Завершение занятия</p>
март	Гнев (занятие №6)	<p>Развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Приветствие Задание «Я сержусь...» Задание «Притворщик» Психогимнастика Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Задание пиктограммы Пальчиковая гимнастика Задание «злой волк» Музыкальное задание (на бланке) Завершение занятия</p>
апрел ь	Удивление (занятие №6)	<p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>Приветствие Стихотворение Задание «Я удивляюсь когда...» Задание притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика Задание «Удивительные картинки» Музыкальное задание (на бланка)</p>

			Завершение занятия
май	Испуг (занятие №7)	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления, профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Приветствие Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика Задание «Испуганное дерево» Музыкальное задание Конкурс «Боюсек» Завершение занятия

2.7 Календарно-тематическое планирование педагога – психолога в старших группах

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Наименование форм работы, упражнений
Октябрь	Знакомство Занятие №1	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие Появление персонажа Игра «Клубочек «Дружбы» Упражнение «Искра» Упражнения «Я –сказочный герой» Подвижная игра «Паровозик имен или в страну Дружбы» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика Рисование цветов Завершение занятия
ноябрь	Наша группа	Продолжать знакомить детей друг с другом,	Приветствие

	Занятие №2	<p>делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>Игра «Делай так</p> <p>Беседа</p> <p>Конкурс «Хвостунов»</p> <p>Упражнения найди отличие»</p> <p>Игра «Присядьте те кто...»</p> <p>Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара»</p> <p>Беседа «Каким я буду когда вырасту?»</p> <p>Завершение занятий</p>
декабрь	Правило поведения на занятиях Занятие №3	<p>Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Появление персонажа</p> <p>Разгадывание первой тайны «Приветствие с улыбкой»</p> <p>Разгадывание второй тайны «Обращение к друг другу по имени»</p> <p>Игра «Подарок»</p> <p>Разгадывание четвертой тайны «Не бегай во время занятия не драться не мешать другим»</p> <p>Разгадывание пятой тайны «Внимательно слушай говорит тот у кого мяч»</p> <p>Игра «Кто кем будет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Дорисуй ключик»</p> <p>Задание «Ключики»</p> <p>Разгадывание шестой тайны «Хочешь сказать- дай нам об этом знать»</p>

			Разгадывание седьмой тайны «Прощание» Завершение занятий
Ноябрь	Радость, Грусть Занятие № 5	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на уршенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>Приветствие «Страна настроения»</p> <p>Приглашение в путешествие</p> <p>Динамическая пауза «Путешествие в лес»</p> <p>Задание «Ягоды»</p> <p>Беседа по пиктограмме «Радость»</p> <p>Беседа по пиктограмме «Грусть»</p> <p>Задание «Сказочные персонажи»</p> <p>Задание «Веселый-грустный»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рисование своей радости</p> <p>Задание Гусеница»</p> <p>Игра «Будь внимателен»</p> <p>Завершение занятий</p>
декабрь	Гнев Занятие №6.	<p>Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Сказка</p> <p>Беседа по пиктограмме «Гнев»</p> <p>Упражнение «Избавление от гнева»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рисование своего «Гнева»</p> <p>Задание «Сказочные герои</p> <p>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>Завершение занятия</p>

январь	Удивление Занятие № 7	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению	Приветствие Сказка Приглашение в путешествие Беседа по пиктограмме «Удивление» Упражнение «Удивительные запахи» Пальчиковая гимнастика Рисование своего удивления Задание «Сказочные герои» Подвижная игра «Есть или нет» Фокус со стаканом Завершение занятий
февраль	Испуг Занятие № 8	Познакомить детей с эмоцией испуг'. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Приветствие Сказка Беседа по пиктограмме «Испуг» Упражнение «Страшные звуки» Пальчиковая гимнастика Рисование своего страха Задание «Страшно веселая история» Игра «Я страшилок не боюсь в кого- хочешь- превращусь» Упражнение «У страха глаза велики» Завершение занятий
март	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на	Приветствие Путешествие в лес Задание «Спокойная картина» Беседа по пиктограмме «Спокойствие» Упражнение «Медвежата в берлоги» Пальчиковая гимнастика Рисование своего спокойствия Задание «спокойные вещи»

		<p>совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Упражнение «Спокойные игрушки» Завершение занятия</p>
апрель	Словарик Эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга , спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>Приветствие Сказка-задание «Азбука настроения» Игра «Кубик настроения» Игра «Азбука эмоции» Пальчиковая гимнастика Рисование своего настроения Задание « расставь значки» Упражнение «Остров настроения» Задание «Угадай музыкальное настроение» Игра «Что изменилось» Завершение занятий</p>
май	Страна вообразилия	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Приветствие Задание «Загадочное послание» Игра «Средства передвижения» Игра «Чудо-Дерево» Сказка Игра «Волшебные камешки» Пальчиковая гимнастика Моделирование замков Задание «Оживи фигуру» Задание «Нелепеца» Игра «Несуществующие животное» Завершение занятий</p>

2.8 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группе

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Наименование форм работы, упражнений
октябрь	Занятие 3	Развитие координации движения рук, с целью подготовки руки к письму; Развитие мышления, классификация предметов по виду; Развития внимания	Приветствие Игра «Катаем мяч» «Рисование узора» Физкультурная пауза «Четвертый лишний» Игра «Стоп один! Стоп два!» Завершение занятия
	Занятие 4	Развитие координации движений рук, с целью подготовки руки к письму Развитие мышления (обобщение, классификация) Развитие внимания	Приветствие Графический диктант Физкультурная пауза Игра «Я дружу с...» Игра «Стоп, два!» Завершение занятия
	Занятие 5	Умение слушать и точно выполнять указание взрослого Физкультурная пауза Развитие мышления (расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем) Развития внимания и памяти Развитие координации, ловкости движения, уточнение математических представлений	Приветствие Графический диктант Игра «Кто кем будет?» Игра «Запомни рисунки и нарисуй» Игра «Ветер дует на того..» Игра «Назови соседей» Завершение занятий
	Занятие 6	Работа с самосознанием Развитие интеллектуальных	Приветствие Игра «Паровозик»

		<p>способностей, логических абстракций</p> <p>Учить внимательно слушать и выполнять задания взрослого</p> <p>Объем внимания, усидчивость</p> <p>Формировать отношения доверия</p>	<p>Речь «Вербальные аналоги»</p> <p>Графический диктант</p> <p>Физкультурная пауза</p> <p>Зачеркни цифры</p> <p>«Помоги другу, или самая дружная пара»</p> <p>Завершение занятия</p>
ноябрь	Занятие 7	<p>Закрепления представлений об окружающем. Быстрота реакции</p> <p>Умение делить слова на слоги</p> <p>Внимание</p> <p>Моторика</p>	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Земля, вода, огонь, воздух»</p> <p>Упражнение «Почтальон принес письмо»</p> <p>Упражнение «Зачеркни букву по образцу»</p> <p>Физкультурная пауза</p> <p>Упражнение «Змейка»</p> <p>Завершение занятия</p>
	Занятие 8	<p>Учить осознать свои тактильные ощущения и в тоже время различать геометрические фигуры</p> <p>Развитие мышления (формирование целостного представления о предметах)</p> <p>Ввести ребенка в мир букв и слов</p> <p>Моторика</p>	<p>Приветствие</p> <p>Подвижная игра «Телефон-факс»</p> <p>Упражнение незаконченные картинки»</p> <p>Физкультурная пауза</p> <p>Упражнение «Угадай как нас зовут»</p> <p>Беседа с детьми «Какую ты знаешь одежду» Рубашку рисуют так</p> <p>Завершение занятий</p>

	Занятие 9	Мышление и речь Моторика Развитие внимания памяти быстрота реакции Формирование способностей видеть сверстника, обращать на него внимание, почувствовать единство с ним	Приветствие «Волшебный клубочек» Игра «Картинки-загадки» Отгадай загадку Физкультурная минутка Упражнение «Бывает, не бывает?» Игра «Передай движение» Завершение занятия
	Занятие 10	Развитие слухового внимания, памяти и мышления Активизация словаря, введение в речь новых слов	Приветствие Задание «Нарисуй и зачеркни» Физкультурная пауза Графический диктант Упражнение «Скажи на оборот» Завершение занятий
декабрь	Занятие 11	Цель: умение детей устанавливать закономерности и систематизации, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки.	Приветствие Упражнение «Засели фигурки в домиках» Графически диктант Речевая игра «Лови и назови» Игра «Поезд» Завершения занятий
	Занятие 12	Цель: развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук, снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели	Приветствие Сказка о котенке Маше Задание «Трудно» Задание «Скучно»

		поведения.	Задание «Неудача» Задание «Моем окна» Завершение занятий
	Занятие 13	Цель: развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, воспитание организованности и самостоятельности	Приветствие Игра «Тут что то не так» Упражнение «Подумай, дорисуй» Физкультурная пауза Чтение потешки Игра «Ловим комаров» Завершение занятий
	Занятие 14	Цель: развитие логического мышления, умозаключения, мелкой моторики рук, воспитывать произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам	Приветствие Игра «Сосед подними руку» Упражнение «Недостающие предметы» Физкультурная пауза Игра «Назови ласково» Завершение занятий
	Занятие 15	Цель: развитие зрительного восприятие, памяти, мышления, слухового внимания, мелкой моторики рук, побуждать детей действовать слаженно.	Приветствие Игра «Замени звуки» Задание самолеты (на бланках) Физкультурная пауза Игра «Тутти-Фрутти» Завершение занятий
январь	Занятие 16	Цель: развитие внимания, образного и воссоздающего вербального воображения, логики мышления, мелкой моторики рук, развитие	Приветствие Упражнение «незаконченный рассказ» Упражнение «Заштрихуй

		<p>тактильной чувствительности, знакомство со школьными принадлежностями, воспитание бережного отношения к ним.</p>	<p>теплоход» (на бланке) Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности» Завершение занятия</p>
	Занятие 17	<p>Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики рук, создание положительных эмоций, групповой сплочённости.</p>	<p>Приветствие Игра «Школьные чувства» Задание на бланке Физкультурная пауза Графический диктант Завершение занятия</p>
	Занятие 18	<p>Цель: развитие способностей к фонематическому различению, мелкой моторики рук, развитие воображения и притязания на признание</p>	<p>Приветствие Упражнение «Игрушки» Логические задачи на бланке Физкультурная минутка Упражнение «Определи звуки» Завершения занятий</p>
	Занятие 19	<p>Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.</p>	<p>Приветствие «Доброе животное» «Волшебные картинки» на бланке Физкультурная пауза Упражнение «Пиктограмма» Работа со сказкой, Завершение занятия</p>
февраль	Занятие 20	<p>Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.</p>	<p>Приветствие Упражнение «Пиктограмма» Физкультурная пауза Тест «Хочет ли ребенок пойти в школу?» Работа со сказкой «Букет для учителя» Упражнение «Закончи слово»</p>

			Завершение занятия
	<i>Занятие 21</i>	Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам	Приветствие Упражнение «Пиктограмма» Физкультурная пауза Задание на бланке Словесная игра «Змейка» Завершение занятия
	<i>Занятие 22</i>	Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.	Приветствие Игра «Не пропусти профессию» Стихотворение. Графический диктант Физкультурная пауза Игра Пиктограмма» Упражнение «Какое слово лишнее» Завершение занятия
	<i>Занятие 23</i>	Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.	Приветствие Работа со сказкой «Школьные правила» Подвижная игра «Урок- перемена» Задание на бланке Физкультурная пауза Графический диктант Упражнение «Какой предмет» Завершение занятия
март	<i>Занятие 24</i>	Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук,	Приветствие Упражнение «Чтение схем-слов» Физкультурная пауза Графический диктант

		положительного эмоционального отношения к школе.	Игра «Два и три слога» Загадки Завершение занятия
	Занятие 25	Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.	Приветствие Тест «Пиши кружочками» Загадка Физкультурная пауза Графический диктант Подвижная игра «Каракатица» Завершение занятия
	Занятие 26	Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.	Приветствие Игра «Будь внимателен к словам» Загадки Графический диктант Физкультурная пауза Игра «Найди себе паузу» Работа со сказкой Завершение занятий
	Занятие 27	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики рук, формирование группового единства, поиск позитивных моделей поведения на уроке.	Приветствие Определение школьной зрелость по тесту А.Керна-И.Ирасека Физкультурная пауза Упражнение «Найди по схеме» Игра «Путаница» Работа со сказкой Завершение занятия
Апрель	Занятие 28	Цель: овладение связной речью, установление причинно-	Приветствие Составление рассказа по серии сюжетных картинок

		следственных связей между событиями, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.	Физкультурная пауза Задание «Елочка» Подвижная игра «Волшебный круг» Работа со сказкой Завершение занятия
	Занятие 29	Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.	При Игра «Катаем мяч» «Рисование узора» Физкультурная пауза «Четвертый лишний» Игра «Стоп один! Стоп два!» Завершение занятия ветствие
	Занятие 30	Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.	Приветствие Игра «Не пропусти профессию» Стихотворение. Графический диктант Физкультурная пауза Игра Пиктограмма» Упражнение «Какое слово лишнее» Завершение занятия
	Занятие 31	Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо	Приветствие Упражнение «Земля, вода, огонь, воздух» Упражнение «Почтальон принес письмо» Упражнение «Зачеркни буквупо

		относиться к своим вещам.	аброзцу» Физкультурная пауза Упражнение «Змейка» Завершение занятия
май	Занятие 32	Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.	Приветствие Задание «Нарисуй и зачеркни» Физкультурная пауза Графический диктант Упражнение «Скажи на оборот» Завершение занятий
	Занятие 33	Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.	Приветствие Упражнение «Засели фигурки в домиках» Графически диктант Речевая игра «Лови и назови» Игра «Поезд» Завершения занятий
	Занятие 34	Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.	Приветствие Графический диктант Игра «Кто кем будет?» Игра «Запомни рисунки и нарисуй» Игра «Ветер дует на того..» Игра «Назови соседей» Завершение занятий
	Занятие 35	Цель: развитие зрительной памяти,	Приветствие

		внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	Игра «Паровозик» Речь «Вербальные аналоги» Графический диктант Физкультурная пауза Зачеркни цифры «Помоги другу, или самая дружная пара» Завершение занятия
--	--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется кабинет педагога-психолога ДООУ, который также является частью развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, обеспечивающий максимальную реализацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Кабинет педагога – психолога используется для:

- проведения индивидуального консультирования родителей / законных представителей, педагогов;
- проведения индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающие занятия);
- для реализации организационно-планирующей (методической) функции.

Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- рабочая (личная, консультативная) зона психолога;
- зона диагностической, коррекционно-развивающей работы, игровой терапии;
- зона сенсорного развития;
- зона релаксации.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения МБДОУ.

№	Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
1	Рабочая (личная, консультативная) зона психолога	Стол для педагога-психолога, стеллаж, компьютерный стул, мягкие стулья, компьютер, принтер, магнитная доска. Папки-накопители по направлениям: - стимульный материал к занятиям; - методическая литература; - диагностический инструментарий ; - профилактические занятия; - коррекционно-развивающие занятия; - бланки обследования; - документация психолога; - материал в работе.
2	Зона диагностической, коррекционно-развивающей работы, игровой терапии	Диагностируемый инструментарий. Картотека игр. Наглядно-дидактический демонстрационный материал по развитию эмоциональной сферы. Кукольный театр. Игровой парашют.
	Зона сенсорного развития	Деревянные пазлы. Деревянные игры-шнуровки Музыкально-сенсорное оборудование. Конструктор

		деревянный, пластмассовый. Разнообразный художественный материал: пластилин, фломастеры, маркеры, карандаши, акварель.
	Зона релаксационная	Сенсорные дорожки. Массажные мячики «Суджок». Тактильная игра «Рисуем на песке» с ящиком □ столешницей с нижней подсветкой. Кресло-мешок.

3.2. Документация учета деятельности и отчетности педагога-психолога

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 3 лет.

Документация педагога-психолога:

1. Годовой план работы.
2. График работы.
4. Циклограмма
5. Перспективный план работы с родителями и педагогами.
6. Бланки (протоколы) психологических обследований.
7. Заключение по результатам проведенных психодиагностических исследований.
9. Представление педагога-психолога детей на ППК и ПМПК.
10. Журнал учёта видов работы.
11. Журнал диагностической работы.
12. Журнал индивидуальной и групповой работы.
13. Журнал консультаций.
14. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
15. Карта индивидуального психологического сопровождения ребенка-дошкольника.
16. Лист коррекционных занятий.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога- психолога является частью развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию Образовательной программы ДОУ;

учет возрастных особенностей детей;

возможность трансформировать пространственную среду с учетом коррекционноразвивающей ситуации;

вариативность среды в целях организации коррекционно-игровых пространств - творческой деятельности, уединения; свободный выбор детьми разнообразного дидактического материала, игр, игрушек, сенсорного оборудования.

Развивающая среда выстроена с учетом принципов: насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности; безопасности.

Образовательное пространство оснащено средствами коррекции, развития и воспитания на основе использования дидактическими материалами и пособиями, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в целях обеспечения: разнообразных видов деятельности детей:

игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников; детского экспериментирования с материалами (в т.ч. песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоционального благополучия детей, их охраны жизни во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможности самовыражения детей на основе удовлетворения их интересов; разнообразного использования различных составляющих предметной среды (полифункциональность):

детскую мебель, модули, ширмы, природные материалы; периодическую смену игрового материала в целях стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей; исправность и сохранность материалов и оборудования в целях безопасности их использования.

3.4. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий

группа раннего возраста	Не более 10 минут
младшая группа	Не более 15 минут в день
средняя группа	Не более 20 минут в день
Старшая группа	Не более 25 минут в день
Подготовительная группа	Не более 30 минут в день

Согласно, утвержденному графику работы педагога-психолога, коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю.

Основное внимание уделяется изучению эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, развитию его познавательных функций, адаптационным процессам, особенностям взаимоотношений в группе между сверстниками, взрослыми и в семье.

Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы педагога-психолога в текущем учебном году.

3.5. Структура занятия с педагогом-психологом

№ п/п	Этапы	Основные задачи
1.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Создание эмоционального настроения в группе (приветствие). ↔ Упражнения и игры на привлечение внимания.
2.	Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Сообщение темы занятия. Постановка определенной задачи, отгадывание загадок, появление персонажа, отправление в путешествие и т.д. Зависит от темы занятия. ↔ Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.
3.	Практический	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Подача новой информации на основе имеющихся данных. ↔ Задания на развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и творческих способностей.
4.	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Обобщение нового материала; ↔ подведение итогов, обратная связь и ритуал прощания.

***Примечание:** в структуру занятий также входят динамические паузы (разные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, пробуждающая) разминки, упражнения на релаксацию; практические упражнения, игры и т.д.)

График работы педагога-психолога (0,5 ставки)

День недели	время	направление деятельности
Вторник	08.30 – 17.00	Занятия с детьми. Работа с документацией. Консультирование родителей. Консультирование педагогов.
Среда	15.00– 17.00	Занятия с детьми
Четверг	8.30 – 17.00	Занятия с детьми. Работа с документацией. Консультирование педагогов.

Рабочая неделя 18 часов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003.
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М., 2006.
4. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада. – М., 1991.
5. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей – лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-Сост. И.А. Пазухина. – СПб., 2010.
6. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб., 2013.
8. Кравченко Л.В. Формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению через сказкотерапию // Справочник педагога-психолога, 2013. - № 1. С. 37-45.
9. Кравченко Л.В. Формирование положительного эмоционального отношения к школе // Справочник педагога-психолога, 2014. - № 10. – С. 73-78.
10. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб., 2013.
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб., М., 2011.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб., М., 2012.
14. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. – СПб., 2004. 18
15. Ломакина Е.В. Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста // Справочник старшего воспитателя ДОУ, 2008. – №9. – С. 37-46.
16. Лубенская Е.А. Психолого-логопедический практикум для родителей и детей «На пороге школы» // Справочник педагога-психолога, 2014. - № 7. – С.67-73.
17. Макарычева Н.В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – АРКТИ, 2016.
18. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе
19. Панфилова М.А. Коррекционные сказки. Лесная школа
20. Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками под ред. Н.Ю. Кружевой
21. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
22. Пospelова Т.А. Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования // Справочник педагога-психолога. - №2. – 2014. – С.53-59.

23. Ронжина А.С. Занятия в период адаптации
24. Семерикова В.Г. Мотивационная готовность детей к школе // Справочник старшего воспитателя ДООУ, 2008. – № 2. С. 56-58.
25. Уханова, А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб., М., 2001.
26. Хайдукова Е.С. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности», 2016. – 122 С.
27. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М., 2009.

